ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ВИТЕБСКОГО РАЙОННОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«КОПТЯНСКАЯ БАЗОВАЯ ШКОЛА ВИТЕБСКОГО РАЙОНА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.С.ГРИГОРЬЕВА»

Современные подходы к проектированию и организации образовательного процесса по учебным предметам гуманитарного направления в контексте формирования функциональной грамотности учащихся

Сборник
методических материалов

2026

Рецензент:
Горнак В.И., заместитель директора по УВР ГУО «Коптянская базовая школа имени Витебского района Героя Советского Союза Г.С.Григорьева»

Автор - составитель:
Кулякина Ж.А., руководитель методического объединения учителей гуманитарного направления

Рекомендовано
педагогическим советом №6 государственного учреждения образования «Коптянская базовая школа Витебского района имени Героя Советского Союза Г.С.Григорьева»

«Современные подходы к проектированию и организации образовательного процесса по учебным предметам гуманитарного направления в контексте формирования функциональной грамотности учащихся»/сост. Кулякина Ж.А.- Копти: ГУО «Коптянская базовая школа имени Витебского района Героя Советского Союза Г.С.Григорьева», 2026. – 30с.

В сборник включены материалы из опыта работы школьного методического объединения государственного учреждения образования «Коптянская базовая школа Витебского района». В материалах раскрыты новые практики и эффективный педагогический опыт по организации работы и современные дидактические подходы для формирования функциональной грамотности в преподавании учебных предметов гуманитарного направления

Адресуется педагогическим работникам учреждений общего образования детей.

©Государственное
учреждение образования
«Коптянская базовая школа
Витебского района
имени Героя Советского Союза
Г.С.Григорьева»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение 3
2. Использование цифровых технологий для организации образовательного процесса, в том числе технологий искусственного интеллекта 6
3. Использование воспитательного потенциала на уроках русского языка и литературы, белорусского языка и литературы, истории, обществоведения и немецкого языка для формирования личности учащегося как патриота и гражданина, его нравственных качеств . 9
4. Проектирование современного урока с позиции системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием активных и интерактивных методов обучения (кейс-метод, дебаты, геймификация и др.) 14
5. Коммуникативно-деятельностный подход к формированию функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы, белорусского языка и литературы, истории, обществоведения и немецкого языка: через взаимодействие к гармонично развитой личности 17
6. Список использованных источников 22
7. Приложение:

   Из опыта работы учителей гуманитарного направления . . . 23

1. Введение

В современном мире, где информация льется нескончаемым потоком, а требования к личности постоянно меняются, роль образования становится как никогда значимой. Мы стремимся не просто передать знания, но и воспитать человека, способного критически мыслить, адаптироваться к новым условиям и успешно взаимодействовать с окружающим миром. В этом контексте особое значение приобретает повышение качества образования средствами учебных предметов гуманитарного направления.

Гуманитарные дисциплины – литература, история, обществознание, иностранные языки, искусство – это не просто набор фактов и дат. Это мощный инструмент для развития функциональной грамотности учащихся. Именно через призму гуманитарных наук мы учим понимать сложные социальные процессы, анализировать информацию из различных источников, формулировать собственное мнение и аргументированно его отстаивать.

Функциональная грамотность – это не просто умение читать и писать. Это способность применять полученные знания и навыки в реальной жизни, решать повседневные задачи, ориентироваться в информационном пространстве, эффективно общаться и принимать осознанные решения. И именно гуманитарные предметы закладывают фундамент для формирования этой многогранной компетенции.

Повышение качества образования через гуманитарные предметы – это не просто академическая задача, а стратегическое направление, направленное на подготовку молодого поколения к вызовам XXI века. Мы рассмотрим, как именно эти дисциплины способствуют развитию критического мышления, эмпатии, коммуникативных навыков и общей культуры, делая учащихся более успешными и адаптированными в современном обществе.

В этом контексте, гуманитарные науки выступают не как второстепенные предметы, а как центральные элементы образовательного процесса, способные трансформировать пассивное усвоение информации в активное осмысление мира. Литература, например, открывает двери в многообразие человеческих переживаний и мотивов, развивая эмпатию и способность к пониманию чужой

точки зрения. Анализ литературных произведений учит видеть скрытые смыслы, интерпретировать символы и оценивать авторскую позицию, что напрямую связано с навыками критического анализа информации, столь необходимыми в эпоху фейковых новостей и информационного шума.

История же, в свою очередь, предоставляет учащимся возможность понять причинно-следственные связи в развитии общества, осознать закономерности прошлого и спроецировать их на настоящее. Изучение исторических событий и личностей формирует историческое мышление, позволяющее отличать факты от интерпретаций, оценивать достоверность источников и делать обоснованные выводы. Это не просто запоминание дат, а формирование целостной картины мира, понимание его сложности и динамики.

Обществоведение, как дисциплина, напрямую связанная с изучением социальных институтов, правовых норм и политических систем, вооружает учащихся инструментами для понимания и активного участия в жизни общества. Оно учит анализировать социальные проблемы, формулировать свою гражданскую позицию и принимать ответственные решения, что является неотъемлемой частью функциональной грамотности. Иностранные языки, помимо очевидной коммуникативной функции, расширяют кругозор, открывают доступ к иным культурам и мировоззрениям, способствуя развитию толерантности и межкультурной компетентности. Искусство, в свою очередь, развивает эстетическое восприятие, креативность и способность к самовыражению, обогащая внутренний мир человека и делая его более восприимчивым к красоте и гармонии.

Таким образом, интеграция гуманитарных предметов в образовательный процесс становится не просто желательной, а необходимой мерой для формирования всесторонне развитой личности, готовой к вызовам современного мира. Это инвестиция в будущее, в котором выпускники школ будут не просто носителями знаний, но и активными, мыслящими, социально ответственными гражданами, способными к постоянному обучению и адаптации. Повышение качества образования через гуманитарные науки – это

путь к воспитанию не только грамотных, но и мудрых, эмпатичных и творческих людей.

2.Использование цифровых технологий для организации образовательного процесса, в том числе технологий искусственного интеллекта

Кулякина Ж.А., учитель немецкого языка, высшей категории

Цифровые технологии в школе: как они меняют образование и почему это важно? Современная школа уже немыслима без цифровых технологий. Они стали неотъемлемой частью образовательного процесса, помогая сделать обучение более интересным, эффективным и доступным для каждого ученика. Давайте разберемся, как именно цифровые инструменты, включая искусственный интеллект, трансформируют школьное образование.

Цифровые технологии – это не просто компьютеры и интернет. Это целый арсенал инструментов, которые открывают новые возможности:

Интерактивные уроки: вместо скучных лекций – увлекательные презентации, видео, виртуальные экскурсии, интерактивные доски и онлайн-тренажеры. Ученики могут не просто слушать, но и активно участвовать в процессе, экспериментировать и получать мгновенную обратную связь.

Доступ к информации: Огромные объемы знаний теперь доступны в один клик. Электронные библиотеки, образовательные платформы, онлайн-курсы – все это позволяет ученикам углубляться в интересующие темы, находить дополнительную информацию и развивать самостоятельность.

Персонализация обучения: Цифровые технологии позволяют адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого ученика. Системы могут отслеживать прогресс, выявлять пробелы в знаниях и предлагать задания, соответствующие уровню подготовки. Это особенно важно для учеников с разными темпами усвоения материала или особыми образовательными потребностями.

Развитие навыков XXI века: Работа с цифровыми инструментами, поиск и анализ информации, создание цифрового контента – все это формирует у

школьников важные навыки, необходимые для успешной жизни и карьеры в современном мире.

Улучшение коммуникации: Онлайн-платформы и мессенджеры облегчают общение между учителями, учениками и родителями. Это позволяет оперативно решать возникающие вопросы, делиться информацией о успеваемости и мероприятиях.

Искусственный интеллект (ИИ) – новый мощный инструмент в руках педагогов. ИИ не заменяет учителя, а становится его надежным помощником, открывая новые горизонты:

Автоматизация рутинных задач: ИИ может взять на себя проверку тестовых заданий, составление расписаний, анализ данных об успеваемости. Это освобождает время учителя для более творческой и индивидуальной работы с учениками.

Интеллектуальные системы обучения: ИИ способен анализировать ошибки ученика и предлагать ему персонализированные задания для устранения пробелов. Он может выступать в роли виртуального репетитора, объясняя сложные темы и отвечая на вопросы.

Анализ больших данных: ИИ может обрабатывать огромные объемы информации об учебном процессе, выявляя закономерности и тенденции. Это помогает педагогам и администрации школы принимать более обоснованные решения по улучшению образовательных программ.

Создание адаптивного контента: ИИ может генерировать учебные материалы, адаптированные под конкретного ученика, учитывая его интересы и уровень знаний.

Прогнозирование успеваемости: ИИ может помочь выявить учеников, которым грозит отставание, и предложить своевременную помощь.

Важно помнить:

Цифровые технологии – это инструмент, а не самоцель. Главное – это качество образования и развитие ученика.

Необходимо грамотное внедрение. Важно обучать учителей работе с новыми технологиями и обеспечивать доступ к ним всем ученикам.

Цифровой этикет и безопасность. Ученики должны понимать правила поведения в интернете и быть защищены от негативного контента.

Использование цифровых технологий, включая искусственный интеллект, в общеобразовательных школах – это не просто модный тренд, а необходимость. Это путь к созданию более современной, эффективной и справедливой системы образования, которая готовит наших детей к вызовам будущего.

Цифровизация образования открывает перед нами поистине захватывающие перспективы. Мы видим, как традиционные методы обучения обогащаются новыми возможностями, делая процесс познания более динамичным и вовлекающим. Интерактивные доски превращают пассивное слушание в активное взаимодействие, где каждый ученик может стать частью урока, экспериментировать и мгновенно получать обратную связь. Это не просто смена формата, это фундаментальное изменение в подходе к передаче знаний, где ученик перестает быть пассивным получателем информации и становится активным участником собственного образовательного пути.

Доступ к информации, который предоставляют цифровые технологии, поистине безграничен. Электронные библиотеки, образовательные платформы и онлайн-курсы стирают географические и временные барьеры, позволяя каждому школьнику погрузиться в интересующую его тему, выйти за рамки школьной программы и развить свою любознательность. Это способствует формированию навыков самообразования и самостоятельного поиска знаний, что является критически важным в современном мире, где информация постоянно обновляется и требует постоянного осмысления.

Персонализация обучения, ставшая возможной благодаря цифровым инструментам, – это, пожалуй, одно из самых значимых преимуществ. Системы, способные анализировать прогресс каждого ученика, выявлять индивидуальные трудности и предлагать адаптированные задания, позволяют

каждому ребенку двигаться в своем темпе. Это особенно важно для учеников с разными стилями обучения, особыми образовательными потребностями или просто с разной скоростью усвоения материала. Цифровые технологии помогают создать инклюзивную среду, где каждый ученик чувствует себя понятым и поддержанным.

Наконец, нельзя забывать о роли родителей в этом процессе. Открытое и регулярное информирование о том, как цифровые технологии используются в школе, какие преимущества они несут, и как можно поддержать ребенка в освоении новых навыков, способствует созданию единого образовательного фронта. Сотрудничество школы, семьи и ученика – вот залог успешной цифровой трансформации образования.

Таким образом, мы видим, что цифровизация образования – это многогранный процесс, затрагивающий все аспекты школьной жизни. От интерактивных уроков, превращающих обучение в захватывающее приключение, до персонализированных траекторий развития, учитывающих уникальные способности каждого ребенка, – все это становится реальностью благодаря новым технологиям. Искусственный интеллект, в свою очередь, выступает в роли катализатора этих изменений, предлагая беспрецедентные возможности для оптимизации учебного процесса и углубленного понимания потребностей учащихся.

3. Использование воспитательного потенциала на уроках русского языка и литературы, белорусского языка и литературы, истории, обществоведения и немецкого языка для формирования личности учащегося как патриота и гражданина, его нравственных качеств.

Кукьян Д.Е., учитель истории и обществоведения, второй категории

Современное образование ставит перед нами не только задачу передачи знаний, но и, что не менее важно, формирования гармоничной, нравственно зрелой личности. Особую роль в этом процессе играют предметы гуманитарного цикла, которые обладают уникальным воспитательным потенциалом. Уроки русского языка и литературы, белорусского языка и литературы, истории,

обществоведения и немецкого языка – это не просто академические дисциплины, а настоящие площадки для воспитания патриотизма, гражданственности и развития высоких нравственных качеств у наших учащихся.

Язык как основа идентичности и любви к Родине:

Русский и белорусский языки, литература – это не просто средства общения. Это живая связь с прошлым, настоящим и будущим. Через изучение родного языка мы погружаемся в богатейшее культурное наследие, знакомимся с произведениями, которые воспевают красоту родной земли, героизм предков, глубину человеческих чувств. Чтение классической и современной литературы позволяет учащимся увидеть примеры мужества, чести, преданности, сострадания. Обсуждение поступков героев, анализ их мотивов – это прямой путь к формированию собственных нравственных ориентиров. Изучение родного языка, его богатства и выразительности, воспитывает чувство гордости за свою культуру и стремление сохранить ее для будущих поколений.

История – учитель жизни и фундамент гражданственности:

Уроки истории – это бесценный источник уроков для настоящего и будущего. Изучая прошлое своей страны, учащиеся видят, как формировалась государственность, какие испытания проходил народ, какие подвиги совершались во имя свободы и независимости. Это формирует глубокое понимание ценности мира, осознание ответственности за судьбу своей Родины. Анализ исторических событий, причин и следствий, позволяет развивать критическое мышление, учиться делать выводы из прошлого, избегать ошибок. Героические страницы истории, примеры самопожертвования и стойкости, вдохновляют на служение обществу и готовность защищать интересы своей страны.

Обществоведение – компас для ответственного гражданина:

Предмет обществоведения напрямую направлен на формирование активной гражданской позиции. Изучение основ государственного устройства, прав и обязанностей гражданина, принципов демократии и правового государства, дает учащимся необходимые знания для осознанного участия в жизни общества.

Обсуждение актуальных социальных проблем, этических дилемм, учит их анализировать, высказывать свое мнение, уважать чужую точку зрения. Формирование понимания важности соблюдения законов, активного участия в общественной жизни, готовности брать на себя ответственность – это ключевые задачи обществоведения в воспитании гражданина.

Немецкий язык – окно в мир и инструмент диалога:

Изучение иностранных языков, в частности немецкого, открывает перед учащимися новые горизонты. Это не только возможность общаться с представителями других культур, но и способ лучше понять свою собственную. Сравнивая культурные ценности, традиции, исторические пути развития разных народов, учащиеся глубже осознают уникальность своей Родины. Изучение немецкого языка, его грамматики и лексики, требует точности, аккуратности, внимания к деталям – качеств, которые важны и в жизни. Кроме того, знакомство с немецкой культурой, литературой, историей, позволяет увидеть, как другие народы строят свое общество, какие ценности они исповедуют, что способствует формированию более широкого и толерантного взгляда на мир.

Синергия предметов для целостного воспитания:

Важно понимать, что воспитательный потенциал этих предметов раскрывается в полной мере, когда они работают в синергии. Уроки литературы могут иллюстрировать исторические события, а уроки истории – давать контекст для понимания литературных произведений. Обществоведение может помочь осмыслить роль личности в истории, а изучение языков – открыть двери к пониманию других культур и их вклада в мировую цивилизацию.

Практические аспекты реализации воспитательного потенциала:

Для максимального использования воспитательного потенциала этих предметов необходимо:

- Активное использование интерактивных методов: Дискуссии, дебаты, ролевые игры, проектная деятельность, экскурсии, встречи с интересными людьми – все это делает процесс обучения более живым и вовлекающим,

позволяя учащимся не просто усваивать информацию, но и проживать ее, формируя собственное отношение.

- Связь с реальной жизнью: важно показывать учащимся, как изучаемые темы и понятия связаны с их повседневной жизнью, с актуальными событиями в стране и мире. Это помогает им увидеть значимость полученных знаний и сформировать активную жизненную позицию.

- Формирование критического мышления: Уроки должны учить учащихся не просто принимать информацию на веру, но и анализировать ее, сравнивать разные точки зрения, делать собственные выводы. Это особенно важно при изучении истории и обществоведения, где существует множество интерпретаций событий.

- Развитие эмпатии и толерантности: через изучение литературы, истории и культуры других народов учащиеся должны учиться понимать и уважать чужие взгляды, традиции и ценности. Это способствует формированию открытой и гуманной личности.

- Личный пример учителя: Педагог сам должен быть носителем тех ценностей, которые он стремится привить своим ученикам. Его отношение к Родине, гражданская позиция, нравственные качества – все это оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка.

Заключение:

Уроки русского языка и литературы, белорусского языка и литературы, истории, обществоведения и немецкого языка – это не просто предметы школьной программы. Это мощные инструменты формирования личности, способные воспитать в учащихся чувство патриотизма, гражданскую ответственность, высокие нравственные качества. Интегрированный подход, активные методы обучения и личный пример учителя позволяют раскрыть весь воспитательный потенциал этих дисциплин, готовя молодое поколение к активной и осмысленной жизни в обществе, к служению своей Родине и внесению вклада в ее процветание. В конечном итоге, именно через слово и знание, через глубокое

понимание своей истории и культуры, через уважение к другим народам, мы формируем не просто ученика, а гражданина и патриота своей страны.

Важно подчеркнуть, что воспитательный потенциал этих предметов не является чем-то статичным, он требует постоянного осмысления и адаптации к современным реалиям. Учителя должны быть готовы к диалогу с учащимися, к обсуждению сложных и неоднозначных вопросов, к формированию у них навыков критического анализа информации, особенно в эпоху цифровых технологий и информационных войн. Это означает, что уроки должны выходить за рамки простого изложения фактов и теорий, становясь площадкой для формирования активной жизненной позиции, умения отличать правду от вымысла, отстаивать свои убеждения и уважать чужие.

В этом контексте, роль учителя становится еще более значимой. Педагог – это не просто транслятор знаний, но и наставник, проводник в мире ценностей. Его личный пример, его искренняя любовь к Родине, его гражданская позиция, его умение видеть в каждом ученике уникальную личность – все это оказывает неоценимое влияние на формирование мировоззрения молодого человека. Учитель должен быть готов к постоянному самосовершенствованию, к поиску новых форм и методов работы, к созданию атмосферы доверия и взаимопонимания в классе. Только тогда уроки русского языка и литературы, белорусского языка и литературы, истории, обществоведения и немецкого языка смогут в полной мере реализовать свой воспитательный потенциал, формируя не просто образованных, но и духовно богатых, нравственно зрелых граждан своей страны.

В конечном итоге, задача школы – не просто подготовить ученика к сдаче экзаменов, но и вооружить его теми знаниями, умениями и ценностями, которые позволят ему стать достойным членом общества, активным участником его жизни, человеком, способным внести свой вклад в развитие и процветание своей Родины. И именно гуманитарные предметы, с их богатейшим воспитательным потенциалом, играют в этом процессе ключевую роль, формируя не только интеллект, но и душу молодого поколения. Это непрерывный процесс,

требующий усилий как со стороны педагогов, так и со стороны общества в целом, но именно он является залогом формирования сильного и ответственного поколения, готового строить будущее своей страны.

4. Проектирование современного урока с позиции системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием активных и интерактивных методов обучения (кейс-метод, дебаты, геймификация и др.)

Хаменок С.А., учитель русского языка и литературы, высшей категории

В условиях стремительного развития общества и технологий современное образование требует новых подходов к организации учебного процесса. Проектирование урока с позиции системно-деятельностного и компетентностного подходов позволяет не только повысить качество усвоения знаний, но и сформировать у обучающихся ключевые компетенции, необходимые для успешной жизни и профессиональной деятельности.

Системно-деятельностный подход ориентирован на активное включение учащихся в учебную деятельность, где они выступают не пассивными получателями информации, а субъектами познания. Такой подход предполагает построение урока как целостной системы, в которой каждый этап связан с предыдущим и последующим, а учебные задачи направлены на развитие умений и навыков через практическую деятельность.

Компетентностный подход акцентирует внимание на формировании у обучающихся универсальных и предметных компетенций — способности применять знания в различных жизненных ситуациях, критически мыслить, работать в команде и принимать решения.

Для реализации этих подходов особенно эффективны активные и интерактивные методы обучения, такие как кейс-метод, дебаты, геймификация и другие.

Кейс-метод позволяет учащимся анализировать реальные или смоделированные ситуации, выявлять проблемы, искать пути их решения и аргументировать свои выводы. Это способствует развитию критического мышления, умения работать с информацией и принимать обоснованные решения.

Дебаты стимулируют развитие коммуникативных навыков, умения слушать и уважать мнение других, формируют навыки аргументации и публичного выступления. В процессе дебатов учащиеся учатся строить логичные и убедительные аргументы, а также критически оценивать позиции оппонентов.

Геймификация внедряет элементы игры в учебный процесс, делая обучение более увлекательным и мотивирующим. Игровые механики, такие как баллы, рейтинги, соревнования и награды, стимулируют активность учащихся, повышают их вовлеченность и способствуют лучшему запоминанию материала. Геймификация может быть применена к различным этапам урока, от постановки целей до закрепления знаний, делая процесс обучения динамичным и захватывающим.

Применение этих методов в рамках системно-деятельностного и компетентностного подходов позволяет создать урок, где учащиеся не просто слушают учителя, а активно участвуют в процессе познания. Например, на уроке истории, вместо традиционного рассказа учителя, можно использовать кейс-метод, предложив учащимся проанализировать исторический документ или серию писем, чтобы понять причины и последствия определенного события. Это потребует от них не только знания фактов, но и умения интерпретировать информацию, делать выводы и формулировать собственное мнение.

Дебаты могут стать мощным инструментом на уроках литературы или обществознания. Обсуждение спорных вопросов, анализ литературных персонажей с разных точек зрения или защита определенных социальных

позиций развивают у учащихся не только умение аргументировать, но и толерантность, способность к эмпатии и пониманию многогранности проблем.

Геймификация же может быть успешно интегрирована на любом уроке для повышения мотивации и закрепления материала. Например, на уроке математики можно создать викторину с элементами соревнования, где команды зарабатывают баллы за правильные ответы на задачи. Или на уроке иностранного языка использовать интерактивные игры для отработки лексики и грамматики.

Проектирование современного урока с использованием этих подходов и методов требует от учителя тщательного планирования. Необходимо четко определить цели урока, исходя из требований образовательных стандартов и потребностей учащихся, а также выбрать те активные и интерактивные методы, которые наиболее эффективно способствуют достижению этих целей. Важно, чтобы каждый этап урока был логически связан с предыдущим и последующим, создавая единую образовательную траекторию. Учитель выступает в роли фасилитатора, направляющего деятельность учащихся, создающего условия для их самостоятельного поиска и открытия, а также оказывающего поддержку и помощь при возникновении трудностей.

Таким образом, современный урок, спроектированный с позиции системно-деятельностного и компетентностного подходов с активным использованием интерактивных методов, становится не просто передачей знаний, а процессом формирования личности, готовой к вызовам современного мира, обладающей не только прочными знаниями, но и развитыми универсальными компетенциями, такими как критическое мышление, креативность, коммуникабельность и способность к сотрудничеству. Это урок, где каждый ученик чувствует себя активным участником своего образовательного пути, где обучение становится осмысленным, увлекательным и результативным.

5. Коммуникативно-деятельностный подход к формированию функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы, белорусского языка и литературы, истории, обществоведения и немецкого языка: через взаимодействие к гармонично развитой личности.

Белановіч Н.Ю., настаўнік беларускай мовы і літаратуры, другой катэгорыі

Современное образование ставит перед нами амбициозную задачу: воспитать не просто ученика, знающего факты, а гармонично развитую личность, способную эффективно взаимодействовать с миром, критически мыслить и успешно применять полученные знания на практике. Именно поэтому коммуникативно-деятельностный подход становится ключевым инструментом в формировании функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы, белорусского языка и литературы, истории, обществоведения и немецкого языка.

Что же такое коммуникативно-деятельностный подход и почему он так важен?

В основе этого подхода лежит идея о том, что обучение происходит наиболее эффективно, когда ученик активно участвует в процессе, взаимодействует с другими и применяет полученные знания в реальных или приближенных к реальности ситуациях. Это не просто пассивное слушание учителя или заучивание правил. Это, прежде всего, деятельность, направленная на достижение конкретной цели, и коммуникация, как средство этой деятельности.

Как это работает на практике?

Представьте себе урок, где ученики не просто читают текст, а обсуждают его, спорят, высказывают свое мнение, аргументируют свою позицию. Где они не просто учат правила грамматики, а применяют их в написании писем, составлении диалогов, создании презентаций. Где на уроках истории они не просто запоминают даты, а анализируют исторические события, моделируют ситуации, участвуют в дебатах.

Ключевые элементы коммуникативно-деятельностного подхода:

Активное участие ученика: Ученик становится не пассивным слушателем, а активным участником образовательного процесса. Он задает вопросы, предлагает решения, высказывает свое мнение.

Взаимодействие: Ученики работают в парах, группах, участвуют в дискуссиях, обмениваются идеями. Это развивает навыки сотрудничества, умение слушать и слышать других, находить компромиссы.

Практическая направленность: Знания и навыки применяются в реальных или максимально приближенных к реальности ситуациях. Это может быть написание эссе, подготовка доклада, участие в ролевой игре, решение проблемных задач.

Формирование функциональной грамотности: Этот подход напрямую способствует развитию функциональной грамотности – способности использовать полученные знания и навыки для решения жизненных задач, адаптации к меняющимся условиям, успешной социализации.

Применение на разных предметах:

Русский и белорусский языки и литература:

Коммуникация: Диалоги, дискуссии, дебаты по прочитанным произведениям, обсуждение авторских позиций, написание писем, составление резюме, участие в ток-шоу.

Деятельность: Создание собственных литературных произведений (стихи, рассказы), постановка сценок по произведениям, подготовка презентаций о писателях и их творчестве, участие в конкурсах чтецов.

Функциональная грамотность: Умение понимать и анализировать тексты различной сложности, грамотно выражать свои мысли устно и письменно, аргументировать свою точку зрения, создавать тексты для разных целей.

История и обществоведение:

Коммуникация: Дискуссии о причинах и последствиях исторических событий, дебаты на актуальные общественные темы, моделирование исторических ситуаций, интервью с "историческими личностями".

Деятельность: Создание проектов по изучению исторических периодов, разработка сценариев исторических реконструкций, участие в ролевых играх, написание эссе на основе анализа исторических источников, проведение социологических опросов.

Функциональная грамотность: Умение анализировать информацию из различных источников, критически оценивать исторические события, понимать причинно-следственные связи, формировать собственное мнение по общественным вопросам, участвовать в гражданской жизни.

Немецкий язык:

Коммуникация: Диалоги на бытовые темы, ролевые игры (в магазине, в ресторане, в аэропорту), дискуссии о культуре и традициях немецкоговорящих стран, участие в международных онлайн-проектах.

Деятельность: Подготовка презентаций о немецкой культуре, написание писем друзьям из Германии, составление туристических маршрутов, участие в языковых конкурсах, создание видеороликов на немецком языке.

Функциональная грамотность: Умение свободно общаться на иностранном языке в различных ситуациях, понимать и использовать информацию из аутентичных источников, адаптироваться к межкультурному общению, расширять свой кругозор.

Результат – гармонично развитая личность:

Применение коммуникативно-деятельностного подхода не только формирует прочные знания и умения, но и способствует развитию важнейших личностных качеств:

Уверенность в себе: Успешное взаимодействие и достижение целей повышают самооценку.

Ответственность: Ученики учатся брать на себя ответственность за результаты своей работы и за вклад в общее дело.

Критическое мышление: Анализ информации, аргументация своей позиции, поиск решений развивают способность критически оценивать происходящее.

Креативность: Свобода самовыражения, поиск нестандартных решений стимулируют творческое мышление.

Эмпатия и толерантность: Взаимодействие с разными людьми, учет их мнений воспитывают уважение к другим точкам зрения и умение понимать чувства других.

Самостоятельность и инициативность: Ученики учатся ставить цели, планировать свою деятельность, находить пути их достижения, проявлять инициативу.

Таким образом, коммуникативно-деятельностный подход становится не просто методикой, а философией образования, направленной на раскрытие потенциала каждого ученика. Через активное взаимодействие, осмысленную деятельность и постоянное применение знаний в разнообразных контекстах, мы помогаем нашим учащимся стать не просто носителями информации, а активными, мыслящими, творческими и социально адаптированными личностями, готовыми к вызовам современного мира и способными внести свой вклад в его развитие. Это путь к формированию не только функционально грамотного, но и по-настоящему гармонично развитого человека, способного к

Таким образом, коммуникативно-деятельностный подход становится не просто методикой, а философией образования, направленной на раскрытие потенциала каждого ученика. Через активное взаимодействие, осмысленную деятельность и постоянное применение знаний в разнообразных контекстах, мы помогаем нашим учащимся стать не просто носителями информации, а активными, мыслящими, творческими и социально адаптированными личностями, готовыми к вызовам современного мира и способными внести свой вклад в его развитие. Это путь к формированию не только функционально грамотного, но и по-настоящему гармонично развитого человека, способного к самореализации и построению успешной и осмысленной жизни.

Этот подход, будучи универсальным, требует от педагога гибкости и готовности к постоянному поиску новых форм и методов работы. Важно создавать на уроках атмосферу доверия и поддержки, где каждый ученик

чувствует себя комфортно, выражая свои мысли и идеи, не боясь ошибок. Ошибки в таком контексте становятся не поводом для критики, а ценным источником для дальнейшего обучения и роста. Учитель выступает в роли фасилитатора, наставника, который направляет, стимулирует, помогает преодолевать трудности, но не подменяет собой ученика в процессе познания.

Особое значение приобретает интеграция предметов. Например, при изучении исторического события на уроках истории, учащиеся могут анализировать его отражение в литературе, обсуждать его в контексте современных общественных процессов, а также использовать иностранный язык для поиска информации или общения с носителями культуры, связанной с этим событием. Такая междисциплинарная связь позволяет увидеть целостную картину мира, понять взаимосвязь явлений и процессов, что является неотъемлемой частью функциональной грамотности.

Внедрение коммуникативно-деятельностного подхода также предполагает активное использование современных образовательных технологий. Интерактивные доски, онлайн-платформы для совместной работы, образовательные игры, виртуальные экскурсии – все это может стать мощным инструментом для создания мотивирующей и продуктивной учебной среды. Эти технологии не заменяют живое общение и взаимодействие, а дополняют и обогащают его, делая процесс обучения более динамичным и увлекательным.

В конечном итоге, цель коммуникативно-деятельностного подхода – не просто передать сумму знаний, а научить учиться, адаптироваться, творить и эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Это инвестиция в будущее, в формирование поколения, которое сможет не только решать существующие проблемы, но и создавать новые возможности, строить более справедливое, толерантное и процветающее общество. Через взаимодействие, через активную деятельность, мы открываем двери к гармоничному развитию личности, способной к самосовершенствованию и внесению позитивных изменений в мир.

7. Список использованных источников

1.«Методический материал по использованию технологий ИИ в образовательном процессе»; апреле–мае 2025 года

2. Искусственный интеллект в современном образовании: возможности и перспективы интеграции - Радкевич А.С. (преподаватель) Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж», г. Минск, Республика Беларусь

3. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – С18-22.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004г.

5. Тимонина, В.Ю. Диалог о роли компьютера в преподавании русского языка / В.Ю.Тимонина, Л.А.Тростенцова // Русский язык в школе. – 2006. — №4. – С.14.

6. Интернет-ресурсы.

Приложение 1

Из опыта работы учителей гуманитарного направления

Урок немецкого языка, 3класс.

Кулякина Ж. А., *учитель немецкого языка высшей категории*

План урока немецкого языка в 3 классе по теме «Животные»

Цель урока

Формирование и закрепление лексических навыков по теме «Животные» на немецком языке, развитие умений понимать и употреблять новые слова в устной речи.

Задачи урока:
Образовательные: познакомить обучающихся с лексикой по теме «Животные»;
учить правильно произносить и запоминать названия животных на немецком языке;
формировать умение строить простые фразы с новой лексикой.
Развивающие: развивать слуховое внимание, память, языковую догадку;
развивать навыки говорения, аудирования и чтения отдельных слов; развивать интерес к изучению немецкого языка.
Воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным;
формировать доброжелательное отношение к одноклассникам при работе в паре и группе;
Планируемые результаты
Личностные: проявляют интерес к изучению немецкого языка;
осознают ценность заботливого отношения к животным; соблюдают правила работы на уроке.
Метапредметные: умеют слушать и понимать инструкцию учителя; работают индивидуально, в паре, в группе; выполняют задания по образцу; осуществляют самопроверку с помощью учителя.
Предметные: знают и понимают слова по теме «Животные»; называют 6–10 животных на немецком языке; составляют простые фразы по образцу:
Das ist ein Hund.
Das ist eine Katze.
соотносят слово и картинку; понимают на слух изученные слова.
Оборудование и материалы
учебник немецкого языка для 3 класса; карточки с изображением животных; карточки со словами; презентация или иллюстрации; раздаточный материал для закрепления;
смайлики или сигнальные карточки для рефлексии.
7. Основная лексика урока
der Hund — собака
die Katze — кошка
der Hase — заяц
der Bär — медведь
der Fuchs — лиса
der Wolf — волк
das Pferd — лошадь
die Maus — мышь
die Kuh — корова
das Schwein — свинья

Этапы урока с примерным временем

1. Организационный момент

Время: 2–3 минуты

Деятельность учителя
Guten Tag, Kinder! Setzt euch, bitte! Sind alle da?
2. Мотивация и актуализация знаний

Время: 4–5 минут

Деятельность учителя: показывает картинки с животными.
Спрашивает, каких животных дети знают по-русски и, возможно, по-немецки.
Подводит к теме урока.
Деятельность учащихся
Рассматривают картинки. Называют знакомых животных. Формулируют тему урока с помощью учителя.
Вопросы: Каких животных вы знаете? Где живут эти животные? Как вы думаете, о чём сегодня будет урок?
Формулировка темы

Heute sprechen wir über Tiere.
Сегодня мы говорим о животных.

3. Постановка цели урока

Время: 2 минуты

Деятельность учителя
Помогает детям сформулировать цель урока в доступной форме.
Деятельность учащихся
С помощью учителя определяют, чему будут учиться.
4. Изучение новой лексики

Время: 10 минут

Деятельность учителя:
1. Показывает карточки с изображениями животных и называет слова.
Просит учащихся повторять хором и индивидуально.
Обращает внимание на произношение и артикли.
Деятельность учащихся:

- Слушают слова.
- Повторяют хором и по одному.
- Соотносят слово и картинку.

Приёмы работы
хоровое повторение;
индивидуальное повторение;
2. игра «Эхо»;
показ карточки — называние слова.

3. Физкультминутка
Время: 2–3 минуты
короткую подвижную паузу с использованием лексики.
Пример:

Hoppelt wie ein Hase! — Прыгайте как зайчик.
Gallopiert wie ein Pferd! — Бегите как лошадка.
Springt wie eine Katze! — Крадитесь как кошка.
4. Закрепление изученного материала

Время: 10–12 минут

4.1. Упражнение «Покажи и назови»

Время: 3 минуты

Учитель: показывает картинку.
Ученики: называют животное по-немецки.

4.2. Упражнение «Соедини слово и картинку»

Время: 3–4 минуты

Деятельность учителя
Раздаёт карточки или предлагает задание на доске.
Деятельность учащихся
Соотносят изображения и слова.
4.3. Работа в парах «Угадай животное»
Время: 3–4 минуты
Один ученик показывает карточку или описывает жестом, другой называет животное.
Образец:
Ist das ein Hund?
Ja, das ist ein Hund.
или
Nein, das ist eine Katze.
4.4. Составление простых предложений
Время: 2 минуты
Деятельность учащихся
Составляют простые фразы по картинкам.
Образцы
Das ist ein Hund.
Das ist eine Katze.
Das ist ein Bär.
5. Контроль понимания
Время: 4–5 минут
Деятельность учителя
Проводит мини-проверку в игровой форме.
Называет животное, учащиеся показывают нужную картинку.
Или показывает картинку, учащиеся записывают/называют слово.
Деятельность учащихся
Выполняют задания на узнавание и воспроизведение слов.
Варианты заданий
Послушай и покажи.
Посмотри и назови.
Найди лишнее животное.
Кто исчез? (учитель убирает одну карточку)
6. Подведение итогов урока
Время: 3 минуты

7. Рефлексия
Время: 2 минуты
Учитель предлагает оценить свою работу с помощью смайликов или цветных карточек.
зелёный — всё получилось;
жёлтый — было немного трудно;
красный — нужна помощь.
8. Домашнее задание

Приложение 2

Тэма урока: "Словы, якія нас фармуюць: функцыянальная граматнасць на уроках белорускай мовы і літаратуры" 8 клас

Настаўнік беларускай мовы і літаратуры Белановіч Н.Ю.

Мэта ўрока: Фарміраванне ў вучняў навыкаў функцыянальнай пісьменнасці праз асэнсаванае выкарыстанне і аналіз тэкстаў на беларускай мове, развіццё ўмення прымяняць атрыманыя веды ў рэальных жыццёвых сітуацыях.

Задачы ўрока:

1.Пазнаёміць вучняў з паняццем "функцыянальная пісьменнасьць" і яе значэнне ў сучасным свеце.

2.Развіваць уменне здабываць неабходную інфармацыю з тэксту, абагульняць, параўноўваць, рабіць высновы.

3.Удасканальваць навыкі пісьмовай і вуснай прамовы, аргументаванага выразы свайго пункту гледжання.

4.Развіваць крытычнае мысленне, здольнасць аналізаваць інфармацыю, адрозніваць факты ад меркаванняў.

5.Стымуляваць пазнавальную цікавасць да беларускай мовы і літаратуры

Ход урока

"Добры дзень, шаноўныя вучні! Сёння мы з вамі адправімся ў цікавае падарожжа па свеце словаў. Але не проста па словах, а па тых, якія дапамагаюць нам разумець свет вакол сябе, прымаць правільныя рашэнні і паспяхова жыць у сучасным грамадстве. Гэта – функцыянальная граматнасць."
"Як вы разумееце слова 'граматнасць'? Што значыць быць граматным чалавекам?"
"А ці дастаткова гэтага ў нашым хутка зменлівым свеце? Ці сустракаліся вы з сітуацыямі, калі трэба не проста прачытаць тэкст, а зразумець яго глыбінны сэнс, вызначыць, хто яго напісаў і з якой мэтай?"
Што такое функцыянальная граматнасць
"Функцыянальная граматнасць – гэта не толькі ўменне чытаць і пісаць. Гэта здольнасць выкарыстоўваць атрыманыя веды і навыкі для вырашэння жыццёвых задач, для эфектыўнага ўзаемадзеяння з навакольным светам. Гэта ўменне арыентавацца ў інфармацыйным патоку, крытычна ацэньваць атрыманую інфармацыю, прымаць абгрунтаваныя рашэнні."
"І вось тут нашы любімыя ўрокі беларускай мовы і літаратуры адыгрываюць асаблівую ролю. Чаму? Таму што менавіта праз мову і літаратуру мы вучымся разумець тонкасці выказвання, аналізаваць думкі аўтараў, адрозніваць праўду ад выдумкі, фарміраваць сваё меркаванне і аргументавана яго абараняць. Кожны тэкст, які мы чытаем, кожнае слова, якое

мы вывучаем, – гэта цэлы свет магчымасцей для развіцця нашай функцыянальнай граматнасці."
III. Вывучэнне новага матэрыялу (15-20 мин)
Прэзентацыя "Функцыянальная граматнасць: што гэта і навошта?"
Слайд 1: Загаловак "Словы, якія нас фарміруюць: функцыянальная граматнасць на ўроках беларускай мовы і літаратуры".
Слайд 2: Вызначэнне функцыянальнай граматнасці (з акцэнтам на практычнае прымяненне).
Слайд 3: Чатыры асноўныя кампаненты функцыянальнай граматнасці (паводле ПІЗА):
Чытальніцкая граматнасць (разуменне, выкарыстанне, асэнсаванне пісьмовых тэкстаў).
Матэматычная граматнасць (уменне выкарыстоўваць матэматычныя веды ў розных сітуацыях).
Навуковая граматнасць (уменне выкарыстоўваць навуковыя веды для разумення свету).
Фінансавая граматнасць (уменне кіраваць сваімі фінансамі).
Заўвага: На ўроках беларускай мовы і літаратуры мы найбольш цесна працуем з чытальніцкай і, у пэўнай ступені, з навуковай граматнасцю (аналіз літаратурных з'яў, гістарычных кантэкстаў).
Слайд 4: Роля беларускай мовы ў фарміраванні функцыянальнай граматнасці:
Мова як інструмент мыслення і камунікацыі.
Багацце лексікі, сінонімы, антонімы, фразеалагізмы – сродкі дакладнага і вобразнага выказвання.
Сінтаксіс і пунктуацыя – сродкі арганізацыі думкі.
Слайд 5: Роля беларускай літаратуры ў фарміраванні функцыянальнай граматнасці:
Літаратура як люстэрка жыцця: адлюстраванне рэальных сітуацый, праблем, адносін.
Развіццё эмацыйнага інтэлекту, эмпатыі.
Фарміраванне крытычнага мыслення праз аналіз персанажаў, сюжэтаў, ідэй.
Знаёмства з рознымі стылямі і жанрамі маўлення.
Прыклады з жыцця:
"Уявіце, што вы атрымалі паведамленне ў сацыяльных сетках. Як вы зразумееце, ці праўдзівая інфармацыя? Якія словы могуць вас падмануць? Тут нам дапамагае чытальніцкая граматнасць."
"Вы чытаеце рэкламу. Як зразумець, што сапраўды варта, а што – проста прывабныя словы? Зноў жа, функцыянальная граматнасць."
"Вы чуеце спрэчку сяброў. Як зразумець пазіцыю кожнага, знайсці агульную мову? Гэта ўменне разумець і выкарыстоўваць мову."
IV. Практычная работа (20-25 мін)
Заданне 1: Аналіз тэксту (праца ў групах)
Вучням прапануюцца тры розныя тыпы тэкстаў (на асобных лістах або на слайдах):
Тэкст А (мастацкі): Фрагмент з твора беларускай літаратуры (напрыклад, апісанне прыроды ў Я. Купалы, характарыстыка персанажа ў І. Мележа).
Тэкст Б (публіцыстычны): Фрагмент артыкула з газеты ці часопіса на актуальную тэму (напрыклад, пра экалогію, здаровы лад жыцця, гісторыю роднага краю).
Тэкст В (інфармацыйны): Фрагмент інструкцыі, рэкламнага тэксту, аб'явы.
Заданне для груп:
Прачытайце свой тэкст.
Вызначце тып тэксту і яго асноўную мэту (інфармаваць, пераканаць, забавіць, даць інструкцыю і г.д.).
Знайдзіце ў тэксце ключавыя словы і фразы, якія дапамагаюць зразумець яго сэнс.
Якія эмоцыі ці думкі выклікае ў вас гэты тэкст?
Як вы можаце выкарыстаць інфармацыю з гэтага тэксту ў сваім жыцці? (Для мастацкага – для разумення чалавечых адносін, прыроды; для публіцыстычнага – для фарміравання ўласнага меркавання, прыняцця рашэнняў; для інфармацыйнага – для выканання пэўных дзеянняў).
Прадстаўнік групы коратка прэзентуе вынікі аналізу.

Заданне 2: "Слоўнік функцыянальнай граматнасці" (праца ў парах)
Вучням прапануецца спіс словаў (або яны самі выбіраюць з прачытаных тэкстаў) і заданне:
Вызначыць значэнне слова (з дапамогай слоўнікаў, калі неабходна).
Скласці з гэтым словам сказ, які дэманструе яго функцыянальнае прымяненне ў жыцці (напрыклад, слова "праўда" – "Каб не патрапіць у пастку хлусні, заўсёды шукайце праўду ў інфармацыі").
Прыклады словаў: аналізаваць, аргументаваць, меркаванне, крыніца, праўда, хлусня, мэта, сродак, эфект, разуменне, інфармацыя, рашэнне, адказнасць.
Заданне 3: "Перакладчык жыцця" (індывідуальная праца)
Вучням прапануецца сітуацыя, дзе трэба "перакласці" мову аднаго тыпу на мову іншага, каб лепш зразумець.
Прыклад:
"Перакладзіце" мову рэкламы на мову рэальнасці. Што насамрэч абяцае гэтая рэклама?
"Перакладзіце" мову эмоцый героя літаратурнага твора на мову яго ўчынкаў. Чаму ён паступіў менавіта так?
"Перакладзіце" мову навуковага тэксту на мову зразумелых для вас прыкладаў.

V. Замацаванне вывучанага матэрыялу (5-7 мин)

Гульня "Так ці не?"
Настаўнік зачытвае сцвярджэнні, вучні адказваюць "так" ці "не", аргументуючы свой выбар.
"Функцыянальная граматнасць – гэта толькі ўменне чытаць кнігі." (Не, гэта ўменне выкарыстоўваць веды для жыцця).
"Аналіз літаратурнага тэксту дапамагае нам разумець паводзіны людзей." (Так).
"Калі вы не разумееце сэнс слова, яго можна прапусціць і не звяртаць увагі." (Не, гэта перашкаджае разуменню тэксту).
"Крытычнае мысленне – гэта ўменне заўсёды з усім не згаджацца." (Не, гэта ўменне аналізаваць, ацэньваць і рабіць высновы).
Кароткая рэфлексія:
"Што новага вы даведаліся сёння пра функцыянальную граматнасць?"
"Як, на вашу думку, урокі беларускай мовы і літаратуры дапамагаюць вам стаць больш функцыянальна граматнымі?"
"Якое заданне вам спадабалася больш за ўсё і чаму?"
"Ці адчуваеце вы, што можаце больш упэўнена арыентавацца ў інфармацыі пасля сённяшняга ўрока?"

VI. Дамашняе заданне (2-3 мин)

Варыянт 1 (творчы): Напісаць невялікі тэкст (5-7 сказаў) на тэму "Мова – мой інструмент у жыцці", выкарыстоўваючы словы, якія былі разгледжаны на ўроку, і дэманструючы іх функцыянальнае значэнне.
Варыянт 2 (даследчы): Знайсці ў газеце, часопісе ці на сайце навін прыклад публіцыстычнага тэксту. Вызначыць яго мэту, асноўную думку і адзначыць 2-3 ключавыя словы, якія дапамагаюць зразумець яго змест. Прынесці тэкст на наступны ўрок.
Варыянт 3 (практычны): Выбраць адзін з прыкладаў рэкламы (у інтэрнэце, на вуліцы) і напісаць кароткі аналіз: што рэклама абяцае, якія словы выкарыстоўвае для прыцягнення ўвагі, і што насамрэч можна чакаць ад гэтага прадукту/паслугі.

VII. Падвядзенне вынікаў урока (1-2 мин)
"Сёння мы з вамі ўбачылі, што беларуская мова і літаратура – гэта не проста прадметы ў школе. Гэта магутныя інструменты, якія дапамагаюць нам разумець свет, сябе і іншых. Функцыянальная граматнасць – гэта ваша здольнасць паспяхова жыць у сучасным свеце, і мы будзем працягваць развіваць яе на нашых уроках. Дзякуй за працу!"

Приложение 4

Тема: Использование воспитательного потенциала на уроках русского языка и литературы.

Учитель русского языка и литературы: Хаменок С.А.

Цель урока:
Ознакомить учащихся с понятием воспитательного потенциала уроков русского языка и литературы.
Показать, как литературные произведения способствуют формированию нравственных ценностей, патриотизма, чувства ответственности и эмпатии.
Развивать умение анализировать тексты с точки зрения их воспитательного влияния.

Задачи урока:

1.Объяснить, что такое воспитательный потенциал урока.
2.Рассмотреть примеры литературных произведений, которые способствуют воспитанию личности.
3.Провести обсуждение, направленное на осмысление нравственных уроков, заложенных в произведениях.
4. Развивать навыки критического мышления и умение выражать свои мысли устно и письменно.

Ход урока:

Организационный момент (5 минут)
Приветствие, настрой на работу, постановка целей урока.

Введение в тему (10 минут)
Учитель объясняет понятие «воспитательный потенциал» урока русского языка и литературы. Обсуждается, почему литература — это не только источник знаний, но и средство воспитания.

Анализ литературного произведения (20 минут)
Выбирается произведение с ярко выраженным воспитательным содержанием (например, рассказ Л.Н. Толстого «После бала» или стихотворение А.С. Пушкина «К Чаадаеву»). Учитель читает отрывок, затем вместе с учениками обсуждает:
Какие нравственные вопросы поднимает произведение?
Какие качества личности оно воспитывает?
Как автор через сюжет и образы передает свои идеи?
Групповая работа (15 минут)
Ученики делятся на небольшие группы и получают задания проанализировать другие отрывки из выбранного произведения или из аналогичных текстов с воспитательным содержанием. Каждая группа должна выявить основные нравственные идеи, обсудить, какие жизненные уроки можно извлечь из прочитанного, и подготовить краткое сообщение для класса. В ходе работы учащиеся учатся аргументированно выражать свои мысли, слушать мнения сверстников и формулировать выводы.
Обсуждение результатов групповой работы (10 минут)
Представители групп по очереди делятся своими находками и рассуждениями. Учитель направляет дискуссию, задаёт уточняющие вопросы, помогает связать идеи разных групп, акцентирует внимание на важности воспитательного аспекта литературы в формировании личности. В ходе обсуждения подчеркивается, что литература помогает не только понять

мир, но и развить в себе такие качества, как честность, справедливость, сострадание и патриотизм.

Рефлексия (5 минут)
Учитель предлагает учащимся подумать и ответить на вопросы:
Какое новое понимание воспитательной роли литературы вы получили сегодня?
Какие качества, по вашему мнению, особенно важны для современного человека?
Домашнее задание (5 минут)
Учитель предлагает учащимся самостоятельно выбрать произведение из списка рекомендованной литературы, обладающее воспитательным потенциалом, и подготовить небольшой письменный отзыв, в котором необходимо раскрыть, какие нравственные ценности и жизненные уроки они усмотрели в тексте. Особое внимание рекомендуется уделить тому, каким образом автор через художественные средства передает свои идеи и как это может повлиять на формирование личности читателя. Также учащимся предлагается подумать, каким образом полученные знания и чувства могут быть применены в их собственной жизни.
Итог урока (3 минуты)
Учитель подводит итоги занятия, акцентируя внимание на том, что уроки русского языка и литературы — это не только изучение языка и художественных текстов, но и важный инструмент воспитания. Литература помогает формировать внутренний мир человека, развивать моральные ориентиры, учит сопереживанию и ответственности перед обществом. Воспитательный потенциал уроков заключается в том, что через чтение и обсуждение произведений учащиеся учатся видеть и понимать сложные жизненные ситуации, делать нравственный выбор и становиться более зрелыми личностями.