ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ВИТЕБСКОГО РАЙОННОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«КОПТЯНСКАЯ БАЗОВАЯ ШКОЛА ВИТЕБСКОГО РАЙОНА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.С.ГРИГОРЬЕВА»

Повышение профессиональной компетентности классных руководителей в формировании и развитии личности обучающихся в интересах государства и общества посредством создания эффективного образовательного пространства

Сборник
методических материалов

2026

Рецензент:
Директор государственного учреждения образования «Коптянская базовая школа имени Витебского района
Героя Советского Союза Г.С. Григорьева» Е.В.Зарубо

Составитель:
Шутова Мария Владимировна, учитель начальных классов

Рекомендовано
педагогическим советом № 6 государственного учреждения образования
«Коптянская базовая школа Витебского района
имени Героя Советского Союза Г.С.Григорьева»

Повышение профессиональной компетентности классных руководителей в формировании и развитии личности обучающихся в интересах государства и общества посредством создания эффективного образовательного пространства: Сборник методических материалов/сост. М.В.Шутова - Копти: ГУО «Коптянская базовая школа Витебского района», 2026. – 34 с.

В сборник включены материалы из опыта работы педагогов, выполняющих функции классных руководителей государственного учреждения образования «Коптянская базовая школа Витебского района имени Героя Советского Союза Г.С. Григорьева» по гражданской, патриотической, социальной, воспитательной, идеологической и нравственной работе.

Адресуется педагогическим работникам учреждений общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи.

Материалы публикуются в авторской редакции.

©Государственное
учреждение образования
«Коптянская базовая школа
Витебского района
имени Героя Советского Союз
Г.С. Григорьева»

Содержание

Введение 4

1 Формирование целостной личности гражданина-патриота: интеграция духовно-нравственного, гражданского, семейного и трудового воспитания в современной школе 5

1.1 Активизация педагогических и воспитательных возможностей в сфере гражданско-патриотического воспитания в рамках Года благоустройства6

1.2 Реализация тематических занятий по обучающей программе для учащихся 2-11 классов «Я. Моя семья. Моя Родина» 8

1.3 Сотрудничество семьи и классного руководителя по формированию трудового воспитания подростка и его будущей профессии 11

1.4 Роль профориентации в формировании личности обучающихся. Нестандартные методы и формы работы классного руководителя в данном направлении 13

1.5 Практические аспекты организации духовно-нравственного воспитания учащихся: интеграция благотворительности и волонтерства в деятельности учреждения образования 15

2 Система работы классного руководителя по профилактике преступлений и правонарушений, сохранению психологического здоровья учащихся, по формированию навыков здорового образа жизни и воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности, профилактике вредных зависимостей . 18

2.1 Выявление и профилактика суицидального поведения современной молодежи, преступлений против половой неприкосновенности и свободы несовершеннолетних в условиях образовательной среды 20

2.2 Эффективные методы и приемы формирования правовой и информационной культуры учащихся 22

Список используемых источников: 25

Из опыта работы педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя 27

Приложение 1 27

Приложение 2 28

Приложение 3 30

Приложение 4 33

Введение

Формирование целостной личности гражданина-патриота в современной школе — это непрерывный процесс, направленный на развитие у обучающихся социальной ответственности, уважения к закону и любви к Отечеству. Успешное становление такого гражданина требует глубокой интеграции духовно-нравственного, гражданского, семейного и трудового воспитания.

В условиях стремительной глобализации и развития информационного общества современная школа сталкивается с вызовами, требующими пересмотра традиционных подходов к воспитанию. Патриотизм сегодня — это не только историческая память и любовь к родной земле, но и активная гражданская позиция, бережное отношение к ресурсам страны, уважение к труду и укрепление института семьи. Изолированное преподавание этих направлений не дает должного эффекта.

Компоненты интеграции:

- Духовно-нравственное воспитание: выступает нравственным стержнем. Оно прививает базовые ценности (совесть, долг, справедливость), которые помогают учащимся отличать истинное служение Родине от формального.
- Гражданское воспитание: базируется на правовой культуре. Оно формирует уважение к государственным институтам, законам, Конституции и понимание своих обязанностей.
- Семейное воспитание: закладывает первые представления о любви, верности и ответственности перед обществом. Семья и школа выступают единым фронтом в передаче культурных и исторических традиций.
- Трудовое воспитание: развивает созидательное отношение к миру. Осознание ценности собственного и чужого труда, профориентация и участие в общественно-полезной деятельности трансформируют пассивного наблюдателя в деятельного гражданина.

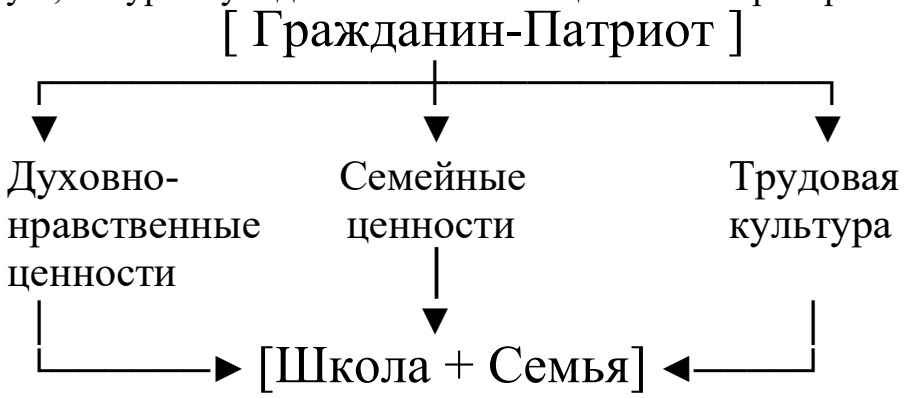
Роль современной школы выступает ключевым социальным институтом, объединяющим усилия педагогов, семьи и общественных объединений. Для реализации данной задачи образовательные учреждения внедряют комплексные программы (например, Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи), организуют проектную деятельность, волонтерское движение и работу военно-патриотических классов.

1 Формирование целостной личности гражданина-патриота: интеграция духовно-нравственного, гражданского, семейного и трудового воспитания в современной школе

Формирование целостной личности гражданина-патриота — это главный ориентир современной системы образования, требующий отказа от изолированного проведения «мероприятий» в пользу создания единого воспитательного пространства.

Методологическая основа интеграции

Интеграция базируется на понимании того, что патриотизм не может быть сформирован без прочного духовно-нравственного фундамента, уважения к труду и осознания ценности семьи. Школа соединяет эти компоненты через урочную, внеурочную деятельность и социальное партнерство.



Четыре вектора интеграции: содержание и взаимосвязь:

1. Духовно-нравственное воспитание (Фундамент)

- **Связь с патриотизмом**: Любовь к Родине начинается с внутренней чистоты, милосердия и честности.
- **Формы интеграции**: Анализ морального выбора героев на уроках литературы и истории, обсуждение понятий «долг» и «совесть» на часах общения.

2. Гражданско-патриотическое воспитание (Каркас)

- **Связь с другими сферами**: Осознание своих прав и обязанностей перед государством, обществом и своей семьей.
- **Формы интеграции**: Торжественные линейки с поднятием флага, правовые лектории, участие в военно-патриотических играх, шефство над мемориалами.

3. Семейное воспитание (Питательная среда)

- **Связь с патриотизмом**: Малая Родина начинается с родительского дома и уважения к старшим.

- **Формы интеграции**: Проекты «Моя родословная» и «Герой в моей семье», привлечение родителей к проведению мастер-классов, семейные спортивные субботы.

4. Трудовое воспитание (Практическое воплощение)

- **Связь с гражданственностью**: Настоящий патриот доказывает любовь к стране созидательным трудом.
- **Формы интеграции**: Школьное волонтерство (помощь ветеранам, экологические акции), благоустройство пришкольной территории, профориентационные встречи с передовиками производства.

Эффективные интегративные практики в современной школе

- **Сетевые социальные проекты**: Например, акция «Обелиск». Ученики изучают историю памятника (гражданственность), благоустраивают его (труд), привлекают к работе родителей (семья) и осмысливают подвиг предков (духовность).
- **Краеведческая и музейная педагогика**: Создание экспозиций силами учащихся. Поиск экспонатов в семейных архивах объединяет поколения, а оформление стендов развивает трудовые навыки.
- **Тематические недели и медиапроекты**: Создание школьных видеоальманахов «Трудовая слава моего края» или «Семьи, которыми мы гордимся».
- **Интегрированные уроки**: Интеграция истории, обществоведения и искусства для комплексного восприятия исторических эпох через призму человеческих судеб.

Критерии успешности интегративного подхода:

- **Поведенческий**: Готовность учащихся к бескорыстной помощи, активное участие в жизни школы и города.
- **Ценностно-смысловой**: Сформированность внутренней позиции гражданина, знание и уважение традиций своего народа.
- **Эмоционально-волевой**: Гордость за достижения своей страны, сопереживание ее истории и культуре.

1.1 Активизация педагогических и воспитательных возможностей в сфере гражданско-патриотического воспитания в рамках Года благоустройства

Год благоустройства предоставляет школе уникальную возможность перевести гражданско-патриотическое воспитание из плоскости теории и «праздничных мероприятий» в плоскость **реального созидательного действия**. В этот период ключевым принципом становится **«патриотизм**

действия» — когда любовь к Родине доказывается конкретным трудом на благо своей школы, района и города.

Ниже представлена система активизации воспитательной работы, увязывающая гражданскую позицию, трудовую культуру и семейные ценности в рамках Года благоустройства.

1. Концептуальные направления (Векторы активизации)

- **«От малого к великому»**: Формирование понимания, что порядок в государстве начинается с порядка за собственной партой, в классе и во дворе.
- **Экологический патриотизм**: Бережное отношение к природным ресурсам и инфраструктуре своей страны как обязанность гражданина.
- **Историческая память в действии**: Благоустройство знаковых и памятных мест силами учащихся и их семей.

2. Практические формы интеграции и активизации

Для максимального вовлечения школьников работа разделяется на четыре взаимосвязанных блока.

Социально-значимый труд и волонтерство

- **Акция «Обелиск» / «Память»**: Шефство над воинскими захоронениями, памятниками и мемориалами. Дети не просто возлагают цветы, а очищают плитку, красят ограды, высаживают цветы.
- **Эко-десанты «Чистый берег» / «Зеленый квартал»**: Очистка от мусора водоемов, лесопарковых зон и скверов вблизи школы.
- **Трудовые бригады «Школьный двор — лицо микрорайона»**: Ландшафтный дизайн пришкольной территории, создание тематических клумб (например, в цветах государственной символики).

Проектно-исследовательская деятельность

- **Конкурс ландшафтных проектов «Двор моей мечты»**: Разработка учениками проектов зон отдыха, спортивных или игровых площадок для своего города/поселка.
- **Информационные кейсы «Было / Стало»**: Исследование истории конкретной улицы или парка, фиксация изменений в ходе Года благоустройства и создание школьных медиарепортажей.
- **Проект «Зеленый класс»**: Внедрение практик раздельного сбора мусора и энергосбережения внутри школы.

Семейный формат (Школа + Семья)

- **Семейные субботники «Цветущий край»**: Совместная посадка аллей (например, «Аллея поколений», «Семейное дерево») первоклассниками, выпускниками и их родителями.

- **Воркшопы «Вторая жизнь вещей»**: Совместное изготовление родителями и детьми скворечников, кормушек или арт-объектов из вторсырья для школьного сада.

Гражданско-правовое просвещение

- **Классные часы «Мои права и обязанности по охране окружающей среды»**: Изучение экологического законодательства страны.
- **Дискуссионные площадки «Урбанистика и патриотизм»**: Обсуждение с приглашенными архитекторами и экологами того, как благоустройство меняет качество жизни граждан.

3. Алгоритм реализации в современной школе

1. **Инвентаризация и целеполагание**: Определение объектов на территории школы и микрорайона, требующих благоустройства. Разделение зон ответственности между классами.
2. **Информационная кампания**: Запуск школьного интерактивного экрана или рубрики в соцсетях «Дневник Года благоустройства» для визуализации результатов.
3. **Деятельностный этап**: Проведение трудовых акций, проектных мастерских, субботников.
4. **Рефлексия и поощрение**: Фестиваль созидательных инициатив, награждение самых активных учеников, классов и родительских комитетов грамотами «За вклад в благоустройство Малой Родины».

4. Ожидаемые воспитательные результаты

- **Личностные**: Снижение уровня вандализма (свое никто не ломает), развитие бережливости, ответственности за общественное имущество.
- **Метапредметные**: Освоение навыков командной работы, проектирования, базовых трудовых и бытовых навыков.
- **Социальные**: Укрепление связей между школой, семьей и местным сообществом; видимое улучшение эстетического состояния окружающей среды.

1.2 Реализация тематических занятий по обучающей программе для учащихся 2-11 классов «Я. Моя семья. Моя Родина»

Обучающая программа «Я. Моя семья. Моя Родина» для учащихся 2–11 классов является мощным интегративным инструментом. Она связывает личностное развитие ребенка («Я»), его ближайшее окружение («Моя семья») и глобальное самосознание гражданина («Моя Родина»).

Ниже представлена сквозная система реализации тематических занятий с учетом возрастных особенностей учащихся, разделенная на ступени образования.

Архитектура программы: Сквозные смысловые блоки

Независимо от возраста, содержание программы разворачивается по трем концентрическим кругам:

- **Блок «Я»**: Самопознание, развитие сильных сторон, личная ответственность, этика поведения, определение своего места в коллективе.
- **Блок «Моя семья»**: Культура семейных отношений, связь поколений, семейные традиции, вклад семьи в историю страны, уважение к родительскому труду.
- **Блок «Моя Родина»**: Государственная символика, историческая память, культурное наследие, гражданские обязанности, готовность созидать на благо Отечества.

Возрастные ступени и специфика реализации занятий

Начальная школа (2–4 классы): Эмоционально-ценностный этап

- **Девиз ступени**: *«С чего начинается Родина?»*
- **Особенности восприятия**: Дети воспринимают мир через образы, эмоции, сказки и личный пример значимых взрослых.
- **Формы занятий**: Игры-путешествия, творческие мастерские, устные журналы, семейные гостиные.
- **Примеры тематических занятий**:
  - *Блок «Я»*: «Мои "хочу" и мои "надо"» (о правилах и обязанностях в школе и дома).
  - *Блок «Моя семья»*: «Герб и древо моей семьи» (создание семейной символики вместе с родителями).
  - *Блок «Моя Родина»*: «Символы, которыми я горжусь» (интерактивное знакомство с гербом, флагом и гимном).

Среднее звено (5–8 классы): Деятельностно-познавательный этап

- **Девиз ступени**: *«Я — часть своей семьи, своей школы, своей страны»*
- **Особенности восприятия**: Пик подростковой активности. Важно признание в коллективе, формирование собственного мнения, стремление к самостоятельности.
- **Формы занятий**: Дискуссионные качели, интерактивные викторины, социальное проектирование, квесты.
- **Примеры тематических занятий**:
  - *Блок «Я»*: «Мой след на Земле» (о личной ответственности за свои поступки и слова).
  - *Блок «Моя семья»*: «Трудовая летопись моей семьи» (исследование профессий родителей, дедушек и бабушек).

- *Блок «Моя Родина»*: «Героические страницы моей Малой Родины» (краеведческий квест, изучение истории памятных мест района).

Старшая школа (9–11 классы): Мировоззренческо-практический этап

- **Девиз ступени**: *«Гражданин. Труженик. Патриот»*
- **Особенности восприятия**: Период самоопределения, профориентации и формирования устойчивой гражданской позиции. Готовность к серьезному анализу.
- **Формы занятий**: Круглые столы, дебаты, форсайт-сессии, презентации волонтерских и благоустроительных проектов.
- **Примеры тематических занятий**:
  - *Блок «Я»*: «Гражданская зрелость: что это значит для меня?» (анализ понятий «права» и «обязанности»).
  - *Блок «Моя семья»*: «Семья как основа государства» (обсуждение традиционных семейных ценностей, демографии и правовых основ брака).
  - *Блок «Моя Родина»*: «Экономический и интеллектуальный потенциал моей страны: мой вклад» (профориентационное занятие, планирование личного участия в развитии государства).

Методический инструментарий интеграции

Чтобы программа не превратилась в сухую лекцию, на каждом занятии рекомендуется использовать **принцип проживания опыта**:

- **Интерактивные тетради / Дневники достижений**: Каждый учащийся ведет личный блокнот курса, где выполняет творческие задания, фиксирует размышления и добрые дела.
- **Метод «Перевернутого класса»**: Старшеклассники сами готовят блоки занятий по истории своей семьи или достижениям страны и выступают в роли модераторов для младших классов.
- **Цифровой сторителлинг**: Создание учениками коротких видеороликов, презентаций или постов для школьных соцсетей на темы: «Мой папа — профессионал», «Любимый уголок родного края».

Критерии эффективности реализации программы

1. **Когнитивный**: Знание учениками истории своей семьи, символики и законов своей страны.
2. **Эмоциональный**: Проявление уважения к старшим, гордости за успехи соотечественников, бережного отношения к природе.
3. **Поведенческий**: Реальное участие в школьном самоуправлении, волонтерстве, экологических акциях и акциях по благоустройству.

1.3 Сотрудничество семьи и классного руководителя по формированию трудового воспитания подростка и его будущей профессии

Сотрудничество семьи и классного руководителя в вопросах трудового воспитания и профориентации подростков — это единственный способ избежать дезориентации ребенка при выборе жизненного пути. Современный подросток часто живет в мире «виртуальных профессий», поэтому школа и семья должны объединить усилия, чтобы вернуть труду его практический, созидательный и ценностный смысл.

Ниже представлена система совместной работы классного руководителя и родителей, направленная на формирование трудовой культуры подростка и осознанный выбор будущей профессии.

Модель взаимодействия «Классный руководитель — Родитель — Подросток»

Эффективная работа строится на принципе **единых требований**. Если школа учит уважать труд, а дома подростка полностью освобождают от бытовых обязанностей, воспитательный эффект обнуляется.

- **Роль классного руководителя**: Расширение кругозора, диагностика склонностей (профдиагностика), создание условий для социальных проб внутри школы.
- **Роль семьи**: Демонстрация личного примера (отношение к своей работе), обеспечение условий для бытового труда дома, поддержка при первых профессиональных пробах.

Формы взаимодействия классного руководителя и семьи

Информационно-просветительский блок (Работа с родителями)

- **Родительские собрания-практикумы**: «Рынок труда XXI века: к чему готовить подростка?», «Ошибки родителей при выборе профессии ребенком».
- **Индивидуальные консультации**: Обсуждение результатов психологических тестов на профориентацию, склонностей и сильных сторон подростка.
- **Выпуск семейных чек-листов**: Разработка памяток «Домашние обязанности подростка» для внедрения культуры самообслуживания в семье.

Практико-ориентированный блок (Совместные дела)

- **Интерактивный проект «Живая книга профессий»**: Приглашение родителей на классные часы, где они выступают в роли спикеров, честно рассказывая о своей работе, ее плюсах, минусах и трудовых буднях.
- **Дни производственных экскурсий**: Организация поездок класса на предприятия, где работают родители учеников.

- **Семейные трудовые десанты**: Совместное участие родителей и подростков в благоустройстве школьной территории (особенно актуально в рамках Года благоустройства), ремонте кабинета, создании арт-объектов.

Исследовательский и проектный блок (Подросток + Родина + Семья)

- **Проект «Трудовые династии нашей семьи»**: Подростки изучают профессиональный путь своих предков, создавая презентации или видеоролики об их вкладе в развитие региона и страны.
- **Воркшоп «Профессиональный стартап»**: Совместная разработка бизнес-проекта или социального проекта («Школа — Семья — Район»), где родители выступают экспертами и менторами, а подростки — исполнителями.

Алгоритм профориентационного сопровождения по возрастам

Сотрудничество классного руководителя и родителей должно эволюционировать вместе с взрослением подростка:

- **5–7 классы (Трудовой фундамент)**: Акцент на бытовой труд, самообслуживание и волонтерство. Родители и классный руководитель приучают ребенка доводить начатое дело до конца. Знакомство с миром профессий в общем виде.
- **8–9 классы (Профессиональная диагностика и пробы)**: Совместное прохождение профориентационных тестов. Первые пробы сил во внеурочной деятельности (школьные медиа, помощь в библиотеке, волонтерство). Обсуждение траектории: 10 класс или колледж.

Памятка для классного руководителя: как экологично привлечь семью

1. **Не критикуйте, а предлагайте**: На родительских встречах не озвучивайте лень конкретных детей. Говорите о важности трудовых привычек в целом для их будущего успеха.
2. **Используйте авторитет родителей**: Каждый родитель в чем-то профессионал. Дайте им возможность проявить себя перед классом (будь то лекция успешного юриста или мастер-класс от профессионального повара/сварщика).
3. **Хвалите за реальные дела**: Замечайте трудовой вклад подростка в жизнь класса и обязательно благодарите родителей за воспитание ответственности в ребенке.

Ожидаемые результаты сотрудничества

- **Для подростка**: Снижение уровня тревожности перед будущим, адекватная самооценка, сформированные навыки самообслуживания и тайм-менеджмента.
- **Для родителей**: Снижение конфликтности в семье на почве учебы и выбора профессии, лучшее понимание способностей своего ребенка.

- **Для классного руководителя**: Сплоченный родительский и ученический коллектив, высокий процент осознанного поступления выпускников в учебные заведения.

1.4 Роль профориентации в формировании личности обучающихся. Нестандартные методы и формы работы классного руководителя в данном направлении

Профориентация в современной школе давно вышла за рамки простого выбора вуза или колледжа. Сегодня это стратегический элемент формирования **целостной личности гражданина-патриота**. Через понимание своей будущей профессии ученик осознает свою личную и социальную значимость, учится соотносить собственные интересы с потребностями общества и государства.

Роль профориентации в формировании личности

Правильно организованная профориентационная работа развивает ключевые качества личности:

- **Осознанность и субъектность**: Подросток перестает быть пассивным наблюдателем и превращается в автора своей жизни, принимающего решения на основе формулы: *«Хочу (интересы) – Могу (способности) – Надо (потребности рынка труда и страны)»*.
- **Гражданственность и патриотизм**: Происходит идентификация себя с будущим своего региона и государства. Подросток понимает, как его личный труд укрепит экономический потенциал Родины.
- **Трудовая культура и ответственность**: Профессиональный выбор формирует готовность к систематическому труду, преодолению трудностей и непрерывному самообразованию (*Lifelong learning*).
- **Устойчивая самооценка**: Через профессиональные пробы школьник познает свои сильные и слабые стороны, учится рефлексировать и корректировать траекторию развития.

Нестандартные методы и формы работы классного руководителя

Классические лекции и сухие тесты уступают место интерактивным, деятельностным и игровым форматам. Классный руководитель может использовать следующие современные практики:

Игровые и интерактивные форматы

- **Профориентационный плейбэк-театр / Психодрама**: Разыгрывание мини-сцен, имитирующих реальные рабочие ситуации, конфликты на производстве или собеседования. Позволяет «прожить» роль руководителя, подчиненного или клиента.

- **Деловая игра «Город профессий / Атлас будущего»**: На основе «Атласа новых профессий» класс моделирует экономику вымышленного города через 15–20 лет. Ученики берут на себя роли сити-фермеров, биоэтиков или ИТ-генетиков, решая инфраструктурные задачи.
- **Профориентационный хакатон**: Командное соревнование, где учащиеся за ограниченное время (например, 2-3 часа) должны решить реальный кейс от местного предприятия или предложить социальный проект по благоустройству микрорайона.

Цифровые и медийные методы

- **Теневой формат «Shadowing» (Проф-блогинг)**: Ученик проводит один рабочий день со специалистом (или родителем-профессионалом), снимает об этом короткий видеорепортаж (VK Клипы, TikTok-формат) «Один день в профессии» для школьного сообщества.
- **Профориентационный подкаст**: Запись аудио-интервью, где школьники сами выступают в роли журналистов и расспрашивают приглашенных экспертов, молодых специалистов или успешных выпускников школы об их карьерном пути.
- **VR-экскурсии и цифровые квесты**: Посещение высокотехнологичных производств, заповедников или научных лабораторий страны с помощью технологий виртуальной реальности прямо в классе.

Практико-ориентированные и социальные методы

- **Форсайт-сессия «Я через 10 лет»**: Технология коллективного планирования будущего. Ученики создают интерактивные карты времени (Timeline), где прописывают не только желаемую должность, но и компетенции, которые им необходимо развить, а также пользу, которую они принесут обществу.
- **«Живая библиотека» (Human Library)**: Метод, где «книгами» выступают люди редких, опасных, остродефицитных или высокотехнологичных профессий. Ученики могут «прочесть» (задать вопросы) любого специалиста в неформальной обстановке.
- **Социальные стажировки (Проф-волонтерство)**: Попробовать профессию через помощь. Будущие ветеринары и экологи работают в приютах и лесничествах; будущие педагоги и соцработники организуют досуг для младших классов или пожилых людей.

Формула успеха: интеграция с Годом благоустройства и семьей

Нестандартные формы профориентации идеально увязываются с предыдущими блоками воспитательной системы:

1. **Проектирование**: Разработка проекта ландшафтного дизайна школьного двора (проба сил для будущих архитекторов, дизайнеров, экологов, урбанистов).

2. **Семейный подряд**: Использование родителей в качестве главных героев «Живой библиотеки» или объектов для видеопроекта *«Shadowing»*.

1.5 Практические аспекты организации духовно-нравственного воспитания учащихся: интеграция благотворительности и волонтерства в деятельности учреждения образования

Практическая интеграция благотворительности и волонтерства в деятельность современной школы переводит духовно-нравственное воспитание из плоскости абстрактных бесед о милосердии в плоскость **реального сострадания и гражданского действия**. Через бескорыстную помощь ближнему у учащихся формируется эмпатия, ответственность и осознание своей роли в обществе.

Для комплексного воспитания личности целесообразно развивать четыре ключевых вектора добровольчества:

- Социальное волонтерство (Забота о человеке)

Направление: Помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детям в детских домах или больницах.

Практические формы:

«Адресная забота» (шефство классов над одинокими пожилыми людьми микрорайона).

«Дети — детям» (сбор развивающих игр, книг и проведение игровых программ для воспитанников интернатов или детских больниц).

«Письмо поддержки» (создание открыток и писем для ветеранов и участников памятных событий).

- Экологическое волонтерство (Забота о Малой Родине)

Направление: Благоустройство, охрана природы, помощь животным. Это направление напрямую интегрируется с задачами **Года благоустройства**.

Практические формы:

«Большая помощь маленьким друзьям» (сбор кормов и ветоши для приютов бездомных животных, изготовление скворечников).

«Чистый след» (уборка несанкционированных свалок в лесопарковых зонах, очистка берегов водоемов).

- Событийное и просветительское волонтерство (Гражданская позиция)

Направление: Помощь в организации школьных и городских мероприятий, пропаганда здорового образа жизни и традиционных ценностей.

Практические формы:

«Волонтеры просвещения» (старшеклассники проводят интерактивные перемены или пятиминутки о вежливости, дружбе и безопасности для начальной школы).

«Школьный гид» (волонтеры-экскурсоводы в школьном музее боевой или трудовой славы).

Формы благотворительных и добровольческих практик

Классный руководитель и администрация школы могут использовать как традиционные, так и современные интерактивные форматы:

Благотворительные ярмарки (например, «Белый цветок» / «Ярмарка добра»): Мероприятия, где школьники вместе с родителями продают выпечку, поделки ручной работы или картины. Все собранные средства направляются на лечение тяжелобольных детей или в благотворительные фонды. Это мощный инструмент единения **школы и семьи**.

Интегративные акции «Твори добро»: Сбор макулатуры или пластиковых крышек, средства от утилизации которых идут на конкретные благотворительные цели (например, покупку инвалидной коляски или медицинского оборудования).

Марафоны добрых дел: Календарный марафон (например, в течение декабря или пасхальной недели), где каждый класс получает «Карту добрых дел» и ежедневно выполняет посильные задания: от помощи школьной библиотеке до уборки мемориала.

Алгоритм организации волонтерского центра в школе

Для того чтобы волонтерство не было принудительным, важно грамотно выстроить систему управления:

Создание Школьного отряда волонтеров: Формирование инициативной группы из числа учащихся (актив школы), педагогов и заинтересованных родителей.

Обучение и мотивация: Проведение этических бесед и тренингов. Важно объяснить детям, *почему* они помогают и *как* делать это правильно (особенно при общении с особенными детьми или пожилыми людьми).

1. **Социальное партнерство**: Заключение соглашений со сторонними организациями (общественные объединения, центры социального обслуживания населения, экологические союзы, религиозные общины). Это защитит школу от стихийных и небезопасных инициатив.
2. **Сбор и анализ обратной связи (Рефлексия)**: Проведение круглых столов после каждой акции. Дети должны высказать свои чувства, обсудить, что получилось, а что вызвало трудности. Без рефлексии волонтерство теряет духовно-нравственную ценность.

Интеграция благотворительности в школьную жизнь позволяет воспитать человека с развитым **эмоциональным интеллектом**, устойчивой системой ценностей, готового нести ответственность за тех, кто нуждается в помощи, и делом доказывать свою любовь к людям и Родине.

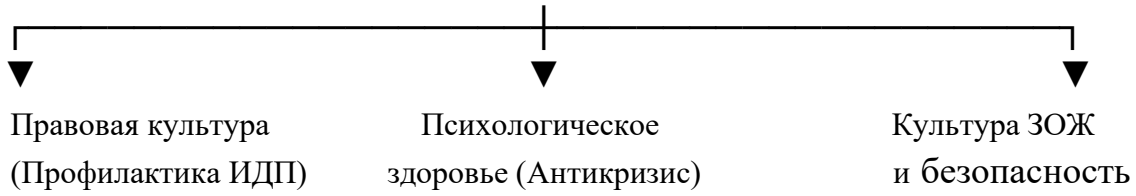
2 Система работы классного руководителя по профилактике преступлений и правонарушений, сохранению психологического здоровья учащихся, по формированию навыков здорового образа жизни и воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности, профилактике вредных зависимостей

Система работы классного руководителя по данному направлению является фундаментом безопасности и психологического благополучия учащихся. Она строится на принципе комплексной превенции: от формирования базовых навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) до выявления скрытых рисков девиантного поведения.

Ниже представлена целостная структура работы классного руководителя, разделенная на четыре взаимосвязанных блока.

Архитектура системы: 4 вектора безопасности

Работа классного руководителя ведется непрерывно и включает в себя четыре ключевых направления:



Содержание работы по направления

<u>Правовое просвещение и профилактика правонарушений</u>

Цель: Предупреждение преступлений, правонарушений, деструктивного поведения и безнадзорности.

Формы и методы работы:

Правовой лекторий: изучение административной и уголовной ответственности несовершеннолетних (с привлечением сотрудников ИДН/МВД).

Интерактивные кейс-игры: «Мои права и чужие границы», «Закон и ответственность».

Индивидуальный мониторинг: ведение карт наблюдения за учащимися, находящимися в СОП (социально опасном положении) или на внутришкольном контроле.

Цифровой этикет: классные часы по профилактике киберпреступлений (фишинг, свиринг, вовлечение в деструктивные интернет-сообщества и наркошопы).

Сохранение психологического здоровья и антикризисная работа

Цель: Создание благоприятного климата в классе, профилактика буллинга, суицидального поведения и стрессов.

Формы и методы работы:

Диагностика климата: социометрия, анкетирование (совместно с педагогом-психологом) для выявления изолированных детей.

Тренинги жизнестойкости: развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции перед экзаменами, преодоления конфликтных ситуаций.

Политика «Нулевой толерантности к насилию»: разработка вместе с классом «Хартии бесконфликтного общения».

Почтовый ящик доверия: как в физическом, так и в электронном виде для анонимных обращений учащихся.

Формирование навыков ЗОЖ и профилактика зависимостей

Цель: Замещение деструктивного поведения осознанным выбором в пользу здоровья, профилактика употребления ПАВ, вейпинга и алкоголя.

Формы и методы работы:

Метод «Равный обучает равного»: привлечение старшеклассников-волонтеров для проведения занятий о вреде электронных сигарет и энергетиков для младших подростков.

Спортивно-интерактивные проекты: Дни здоровья, черлидинг-марафоны, акции «Класс без табачного дыма».

Альтернативный досуг: максимальное вовлечение подростков «группы риска» в спортивные секции, кружки технического творчества и школьное самоуправление.

Культура безопасности жизнедеятельности

Цель: Формирование навыков поведения в экстремальных и бытовых чрезвычайных ситуациях.

Формы и методы работы:

Практикумы по безопасности: отработка алгоритмов действий при пожаре, угрозе теракта, нахождении подозрительных предметов.

Сезонная безопасность: Единые дни безопасности (поведение на воде весной/летом, гололед, дорожная безопасность, правила дорожного движения).

Информационные пятиминутки: разбор реальных новостных кейсов с акцентом на то, как можно было избежать опасности.

Алгоритм взаимодействия с субъектами профилактики

Классный руководитель не должен действовать в одиночку. Его задача — координировать усилия всех сторон:

1. Семья: Проведение родительских всеобучей («Признаки употребления подростком ПАВ», «Депрессивные состояния у детей: на что обратить внимание»). Совместный мониторинг занятости ребенка в вечернее время.

2. Социально-педагогическая и психологическая служба (СППС): Регулярный обмен информацией. При первых маркерах неблагополучия (резкое падение успеваемости, неопрятный вид, самоповреждения) — немедленное подключение психолога.

3. Внешние структуры: Организация встреч с медицинскими работниками (наркологами, валеологами), сотрудниками МЧС, представителями Белорусского Общества Красного Креста для обучения первой помощи.

Циклограмма работы классного руководителя

Ежедневно: Контроль посещаемости (выяснение причин отсутствия в первый час занятий), визуальный мониторинг эмоционального состояния учащихся.

Еженедельно: Проведение информационных или классных часов по графику (КБЖ, ЗОЖ, правовые знания).

Ежемесячно: Анализ занятости учащихся в кружках и секциях (особенно детей из уязвимых категорий), индивидуальные беседы.

Раз в четверть: Родительское собрание по вопросам безопасности и здоровья, обновление уголков безопасности в классе.

2.1 Выявление и профилактика суицидального поведения современной молодежи, преступлений против половой неприкосновенности и свободы несовершеннолетних в условиях образовательной среды

Работа образовательного учреждения в сфере защиты жизни и половой неприкосновенности несовершеннолетних носит строго конфиденциальный, системный и межведомственный характер. В современных условиях эта деятельность регламентирована жесткими правовыми алгоритмами и строится на тесном взаимодействии классного руководителя, социально-педагогической и психологической службы (СППС) и администрации школы.

Блок 1. Выявление и профилактика суицидального поведения

Главная задача школы — заметить первичные изменения в поведении ребенка до того, как ситуация станет критической.

Маркеры суицидального риска (на что обращать внимание)

- **Поведенческие**: раздача личных ценных вещей, внезапное прощание с друзьями, резкое снижение успеваемости, самоизоляция, прогулы, деструктивный контент в соцсетях.
- **Эмоциональные**: затяжное уныние, вспышки агрессии, сменяющиеся апатией, выраженное чувство вины или стыда.
- **Внешние**: следы самоповреждений (порезы, ожоги, царапины на руках и бедрах), сокрытие тела под избыточно оверсайз-одеждой в теплую погоду.

Практические действия классного руководителя

1. **Ежедневный визуальный скрининг**: отслеживание настроения учащихся и микроклимата в группах сверстников.
2. **Передача информации**: при обнаружении любых маркеров риска немедленно информируется педагог-психолог школы. Классный руководитель не занимается терапией самостоятельно.
3. **Создание поддерживающей среды**: проведение тренингов жизнестойкости (совместно с СППС), обучение детей техникам совладания со стрессом (особенно в период экзаменов).
4. **Работа с родителями**: просвещение на тему «Экзаменационный стресс и поддержка в семье», «Признаки депрессивных состояний у подростков».

Блок 2. Профилактика преступлений против половой неприкосновенности

Профилактика в этой сфере направлена на повышение личной безопасности ребенка и выявление уже совершённых преступлений, которые дети часто скрывают из-за страха, стыда или манипуляций со стороны агрессора.

Косвенные признаки пережитого насилия

- **Резкие изменения в поведении**: появление выраженной сексуализированной одежды, макияжа или, наоборот, утрированное стремление стать «незаметным».
- **Психосоматика**: частые жалобы на боли в животе, головные боли, энурез, тики при отсутствии медицинских диагнозов.
- **Особенности общения**: панический страх перед конкретным взрослым (включая родственников), отказ идти домой, зажатость при физическом контакте (даже при дружеском похлопывании по плечу).
- **Рисунки и тексты**: появление в творчестве ребенка специфических деструктивных или явно сексуализированных сюжетов, не соответствующих возрасту.

Формы профилактической работы в школе

- **Обучение правилу «Нижнего белья» (для младших классов)**: формирование четкого понимания границ собственного тела. Ребенок должен знать: никто не имеет права прикасаться к местам, закрытым нижним бельем, и требовать хранить это в секрете.
- **Культура согласия и личных границ (для подростков)**: классные часы о праве сказать «нет», распознавании манипуляций и психологического давления в отношениях.
- **Кибербезопасность (Груминг)**: интерактивные занятия по правилам общения в сети. Обучение подростков правилу: никогда не отправлять личные (интимные) фото кому бы то ни было, так как это главный инструмент шантажа.

Алгоритм действий при подозрении или выявлении факта насилия

Если классный руководитель выявил маркеры суицидального риска или получил информацию о насилии над ребенком, действует **строгий регламент**:

[Выявление маркеров / Жалоба ребенка]

▼

[Немедленное информирование директора и СППС]

▼

[Комиссионное заседание (Директор, Психолог, Соц. педагог)]

▼

[Экстренное уведомление органов опеки и правоохранительных органов (МВД)]

Ожидаемые результаты

Реализация этого направления позволяет создать в учреждении образования систему «онлайн-мониторинга» безопасности, где каждый педагог знает алгоритм действий, а учащиеся уверены, что школа — это безопасное место, где они всегда могут получить квалифицированную защиту и помощь.

2.2 Эффективные методы и приемы формирования правовой и информационной культуры учащихся

Формирование правовой и информационной культуры в современной школе — это единый процесс, так как сегодня большинство правонарушений среди подростков совершается именно в цифровой среде (киберпреступность, наркошопы, фишинг). Чтобы обучение не выглядело как скучный свод правил, педагоги используют интерактивные методы, где ученики становятся активными участниками, а не пассивными слушателями.

Ниже представлены эффективные методы и приемы, разделенные по двум ключевым направлениям.

Блок 1. Эффективные методы формирования правовой культуры

Правовая культура — это не просто знание законов, а осознанный выбор правопослушного поведения и понимание ответственности за свои поступки.

1. Метод юридических кейсов (Case-study)

- **Суть**: Учащимся предлагается реальная или смоделированная жизненная ситуация (например, подростковая драка, мелкое хищение в магазине, порча школьного имущества).
- **Прием «Я — судья / Я — адвокат»**: Класс делится на группы (обвинение, защита, суд). Используя выдержки из Кодексов (Уголовного или Об административных правонарушениях), дети должны квалифицировать поступок, найти смягчающие/отягчающие обстоятельства и вынести правовое решение.

2. Интерактивная игра-симуляция «Правовой лабиринт»

- **Суть**: Пошаговый квест, где каждый выбор ученика ведет к определенным правовым последствиям.
- **Прием «Точка невозврата»**: В ходе игры моделируется ситуация давления сверстников (например: *«Пойдем, снимем колеса с велосипеда, нам ничего не будет»*). Задача подростка — найти аргументы для отказа и просчитать, в какой именно момент административное правонарушение перерастает в уголовное преступление.

3. Метод «Перевернутый правовой ликбез»

- **Суть**: Старшеклассники сами изучают определенные правовые темы (например, «Права и обязанности пешехода и велосипедиста», «Ответственность за хулиганство») и проводят интерактивные пятиминутки или викторины для учащихся начальной школы. Это развивает личную гражданскую ответственность у самих организаторов.

Блок 2. Методы формирования информационной культуры и медиаграмотности

Информационная культура сегодня защищает подростка от манипуляций в сети, вовлечения в деструктивные группы, наркобизнес и кибермошенничество.

1. Метод «Медиа-детокс и верификация»

- **Суть**: Обучение критическому мышлению и проверке информации на достоверность.
- **Прием «Фактчекинг новостей»**: Классному руководителю необходимо взять громкий новостной заголовок из интернета или соцсетей и вместе с классом разобрать его по критериям: *Кто автор? Каковы источники? Зачем это опубликовано? Есть ли подтверждение на официальных порталах?* Этот прием эффективно защищает детей от паники и фейков.

2. Игровой прием «Антифишинг» (Защита от мошенников)

- **Суть**: Обучение распознаванию кибермошенничества, безопасных платежей и защите персональных данных.
- **Прием «Разбор писем»**: Детям демонстрируются реальные скриншоты сообщений от мошенников (например: *«Вы выиграли приз, перейдите по ссылке»*, *«Мама, я в беде, скинь деньги на этот номер»*, *«Легкий заработок в интернете для подростков — пиши в Telegram»*). Учащиеся должны найти маркеры опасности (неизвестный номер, подозрительная ссылка, требование секретности, обещание легких денег).

3. Метод создания цифровых продуктов (Медиатворчество)

- **Суть**: Вместо запретов на использование гаджетов — направление энергии подростков в созидательное русло.
- **Прием «Социальный Reels / VK Клип»**: Ученики создают короткие, динамичные видеоролики для школьных соцсетей на темы: *«Как создать надежный пароль»*, *«Что такое цифровой след и почему интернет помнит всё»*, *«Пять правил общения в школьном чате»*.

Сквозной прием: Интеграция правовой и информационной безопасности

Наиболее эффективным является разбор тем на стыке двух дисциплин. Классному руководителю рекомендуется регулярно проводить занятия по следующим направлениям:

- **Сваттинг и лжеминирование**: Разбор ответственности за заведомо ложное сообщение об опасности, сделанное ради «шутки» в интернете или компьютерной игре.
- **Наркошопы (Спойлеры/Курьеры)**: Четкое разъяснение подросткам, что предложения «просто забрать и переложить посылку за большие деньги» в мессенджерах — это вовлечение в организованную преступную группу с суровыми сроками наказания, независимо от возраста.
- **Кибербуллинг**: Правовая квалификация оскорблений, угроз и клеветы в комментариях и мессенджерах.

Ожидаемые результаты: Применение этих интерактивных методов позволяет перевести сухие параграфы законов в реальный жизненный опыт подростка. В результате формируется личность, способная критически оценивать контент в сети, защищать свои персональные данные и осознанно соблюдать законы своей страны.

Список используемых источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республики Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2021. – № 15. – С. 11–48.
3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 гг. // Настаўніцкая газета. – 2021. – 25 лют. – С. 7–11.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в учреждениях общего среднего образования образовательного процесса, правового и идеологического воспитания в 2025/2026 учебном году». – Минск : Министерство образования Респ. Беларусь, 2025. – 34 с.
5. Бедулина, Г. Ф. Идеологическое и гражданско-патриотическое воспитание молодежи: современные подходы и технологии : пособие / Г. Ф. Бедулина. – Минск : Академия последипломного образования, 2019. – 186 с.
6. Мартынова, В. В. Духовно-нравственное и гражданское воспитание учащейся молодежи: опыт, проблемы, перспективы / В. В. Мартынова. – Минск : БГПУ, 2021. – 204 с.
7. Поляков, С. Д. Психопедагогика воспитания: опыт популярной монографии с элементами учебного пособия / С. Д. Поляков. – М. : Новое знание, 2020. – 176 с.
9. Баранова, Л. И. Настольная книга классного руководителя : метод. пособие / Л. И. Баранова. – Минск : Сэр-Вит, 2021. – 288 с.

10. Запрудский, Н. И. Повышение квалификации учителей: на пути к профессиональной зрелости : пособие для педагогов / Н. И. Запрудский. – Минск : Сириус, 2022. – 192 с.

11. Кленова, Н. В. Методика определения результативности деятельности классного руководителя / Н. В. Кленова // Справочник классного руководителя. – 2020. – № 8. – С. 14–22.

12. Шинкаренко, Е. И. Критерии и показатели эффективности воспитательной работы классного руководителя в современной школе / Е. И. Шинкаренко // Веснік адукацыі. – 2023. – № 4. – С. 31–38.

13. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ю. С. Мануйлов. – М., 2017. – 390 л.

14. Селиванова, Н. Л. Современные представления о воспитательном пространстве и воспитательной системе школы / Н. Л. Селиванова // Педагогика. – 2021. – № 2. – С. 45–52.

15. Смирнова, И. В. Проектирование открытого образовательного пространства школы как фактор социализации учащихся / И. В. Смирнова // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 1. – С. 18–25.

17. Бутрим, Г. А. Волонтерское движение в школе как средство духовно-нравственного становления личности / Г. А. Бутрим // Праблемы выхавання. – 2023. – № 5. – С. 12–19.

18. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения и воспитания: в интересах устойчивого развития / С. С. Кашлев. – Минск : Изд. центр БГУ, 2021. – 224 с.

19. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – 4-е изд. – М. : Академия, 2020. – 368 с.

20. Чернявская, А. П. Профориентация в школе: новые формы и методы работы классного руководителя / А. П. Чернявская. – Ярославль : ЯГПУ, 2022. – 142 с.

Из опыта работы педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя

Приложение 1

Классный час «Моя страна — мои возможности»

Форма проведения: Лаборатория социальных проектов.

Целевая аудитория: 8–9 классы.

Продолжительность: 45 минут.

Оборудование: Проектор, смартфоны с доступом в интернет, ватманы, маркеры, карточки-шаблоны проектов.

Цель: Формирование гражданской активности и проектного мышления учащихся через включение в государственные молодежные инициативы.

Задачи:

- Познакомить с экосистемой молодежных конкурсов (Росмолодёжь.Гранты, «Большая перемена», «Движение Первых»).
- Научить видеть социальные проблемы своего города/школы и находить их решения.
- Разработать первичный черновик (паспорт) собственного социального проекта.

Ход мероприятия

1. Мотивационный этап: «Запрос общества» (7 минут)

Действие: Классный руководитель демонстрирует короткий видеоролик или инфографику о достижениях современной молодежи в стране.

Интерактив: На доске выписываются три слова: *«Проблема»*, *«Идея»*, *«Возможность»*. Педагог подводит итог: «Государство сегодня готово финансировать и поддерживать идеи молодежи. Главное — уметь превратить проблему вокруг нас в личный проект».

2. Информационный этап: «Навигатор возможностей» (10 минут)

Учащиеся с помощью QR-кодов на слайде заходят на платформы ключевых проектов (или педагог кратко презентует их):

«Большая перемена»: Конкурс для тех, кто хочет изменить школу, создать медиапродукт или запустить стартап. Главный приз — гранты на обучение и путешествия.

Росмолодёжь.Гранты: Платформа, где граждане от 14 лет могут получить реальные деньги (до 1 млн рублей) на реализацию своей социальной идеи.

Проекты «Движения Первых»: Грантовые направления для школьных команд в сфере экологии, патриотизма, науки и волонтерства.

3. Практический этап: Работа в лаборатории (20 минут)

Класс делится на группы по 4–5 человек. Каждая группа получает «Паспорт экспресс-проекта» (ватман с вопросами) и выбирает одно из направлений (благоустройство, помощь ветеранам/животным, школьное медиа, спорт, творчество).

Задача групп — заполнить карточку проекта за 12 минут:

Название проекта: (Яркое и запоминающееся).

Проблема: (Какую реальную проблему в школе или городе мы решаем?).

Решение (Что сделаем?): (Конкретное действие: проведение фестиваля, ремонт площадки, запуск сайта).

Для кого это? (Целевая аудитория): (Младшие школьники, пожилые люди, подростки).

Ресурсы (Что нужно?): (Помещение, краска, помощь взрослых, соцсети).

Результат: (Что изменится, когда проект завершится?).

Педагог выступает в роли тьютора, помогая группам приземлить абстрактные идеи на практику.

4. Защита проектов: «Питчинг идей» (5 минут)

Каждая группа за 1 минуту презентует свой черновик в формате «Лифтовой презентации» (кратко, убедительно, емко). Класс и учитель дают быструю обратную связь: «В чем главная польза проекта для общества?».

5. Рефлексия и финал (3 минуты)

Голосование: Ученики наклеивают стикеры на тот проект одноклассников, в котором они сами хотели бы поучаствовать в качестве волонтеров.

Слово учителя: «Любой из этих черновиков прямо сегодня может стать заявкой на реальный грант. Государство дает инструменты — возможности зависят от вашего выбора».

Приложение 2

Классный час «Информационная оборона: как не стать жертвой манипуляций»

Форма проведения: Практикум по фактчекингу.

Целевая аудитория: 8–9 классы.

Продолжительность: 45 минут.

Оборудование: Проектор или интерактивная панель, смартфоны с доступом в интернет (у учащихся), распечатанные рабочие листы «Памятка инфо-бойца».

Цель: Формирование навыков критического мышления, медиаграмотности и безопасного поведения в цифровой среде как основы информационной безопасности гражданина и государства.

Задачи:

- Научить распознавать маркеры манипулятивного контента, фейков и дезинформации.
- Освоить базовые инструменты быстрой проверки информации (фактчекинг).
- Развить чувство ответственности за распространение (репосты) непроверенных данных.

Ход мероприятия

1. Мотивационный этап: «Вирусная атака» (5 минут)

- **Действие:** На экране выводится изображение поразительной, но заведомо ложной «новости» (например, «Ученые доказали, что из-за смартфонов у подростков меняется структура ДНК» или громкий региональный слух).
- **Интерактив:** Учитель спрашивает: *«Кто из вас переслал бы это другу прямо сейчас? Поднимите руки»*.
- **Слово учителя:** «Информация сегодня — это оружие. Фейки создаются не ради шутки. Они сеют панику, разрушают доверие к обществу, государству и ломают жизни. Информационная оборона — это обязанность каждого, кто пользуется интернетом».

2. Теоретический блок: «Анатомия фейка» (10 минут)

Педагог разбирает 3 главных признака манипуляции на слайдах:

1. **Кликбейтный заголовок и капслок:** Шок, сенсация, «срочно перешли всем!», «скрывают от людей!».
2. **Апелляция к эмоциям, а не к фактам:** Вызывание резкого страха, гнева, жалости или восторга. Эмоции отключают критическое мышление.
3. **Отсутствие проверяемого источника:** «Брат друга из ведомства сказал...», ссылки на «анонимные каналы» или вымышленные НИИ.

3. Практический этап: «Лаборатория фактчекинга» (20 минут)

Класс делится на 3–4 экспертные группы. Каждая группа получает карточку с «новостью» (кейсом) из мессенджера или соцсети (кейсы готовятся учителем заранее, это могут быть скриншоты реальных старых фейков) и алгоритм проверки.

Инструментарий для учащихся (выводится на экран):

- **Инструмент 1:** *Поиск первоисточника.* Скопировать текст и вбить в поисковик. Есть ли это сообщение на официальных сайтах ведомств или в крупных СМИ?
- **Инструмент 2:** *Обратный поиск по картинке.* Использовать Яндекс.Картинки или Google Линзу. Фото действительно свежее или это кадр пятилетней давности из другой страны?

- **Инструмент 3:** *Анализ эксперта.* Кто комментирует событие? Является ли этот человек реальным специалистом в данной области?

Задача групп: За 10 минут провести расследование своего кейса, заполнить «Планшет фактчекера» и вынести вердикт: **Правда / Фейк / Манипуляция (полуправда)**.

Презентация результатов (по 2 минуты на группу): Спикеры групп объясняют, как именно они разоблачили ложь, и какие инструменты им помогли.

4. Закрепление: Правило «Цифровой гигиены» (7 минут)

Учитель знакомит ребят с правилом **«Сделай паузу»**:

- Прежде чем нажать кнопку «Поделиться» или переслать сообщение в семейный чат, подожди 5 минут.
- Задай себе три вопроса: *Кому выгодно, чтобы я в это поверил? Где доказательства? Какой официальный источник это подтвердил?*
- Помни об ответственности: распространение ложной информации, угрожающей общественной безопасности, преследуется по закону.

5. Рефлексия (3 минут)

- **Прием «Светофор»:** Ученики поднимают карточки (или голосуют в смартфонах):
  - *Зеленый:* Теперь я точно смогу отличить фейк от правды.
  - *Желтый:* Буду сомневаться и проверять информацию тщательнее.
  - *Красный:* Мне всё еще трудно ориентироваться в инфопотоке.
- **Итог учителя:** «Ваш критический взгляд — это ваш щит. Защищая свой разум от манипуляций, вы защищаете стабильность своей страны».

Приложение 3

Классный час «Экологический след: от личной ответственности к государственной стратегии»

Форма проведения: Экологический кейс-метод (в игровой и адаптированной форме).

Целевая аудитория: 2–4 классы.

Продолжительность: 45 минут.

Оборудование: Проектор, интерактивная доска, разноцветные фишки (или вырезанные из бумаги следы ног), 3 больших конверта с «секретными заданиями», зеленые маркеры.

Цель: Формирование бережного отношения к природе, понимания важности экономии ресурсов (воды, света, бумаги) дома и в школе.

Задачи:

- Объяснить понятие «экологический след» простым и доступным языком.
- Научить детей замечать экологические проблемы вокруг себя и находить простые выходы из них.
- Создать понятные для младших школьников правила «Зеленой школы».

Ход мероприятия

1. Мотивационный этап: Сказка про «Большую Ногу» (7 минут)

Действие: Учитель выводит на экран картинку с изображением красивой зеленой планеты и огромного серого следа от ботинка на ней.

Слово учителя: «Ребята, представьте, что каждый человек оставляет на планете невидимый след. Когда мы включаем свет, выбрасываем пластиковый стаканчик или забываем закрыть кран, наш след на Земле становится больше, тяжелее и грязнее. Это называется *экологический след*. Наша страна очень большая и красивая. И государство заботится о том, чтобы наши леса, реки и города оставались чистыми. Но государству нужна помощь каждого из нас. Давайте учиться ходить по Земле легко, не оставляя тяжелых следов!»

2. Аналитический этап: «Спасатели природы» (Игровые кейсы) (15 минут)

Класс делится на 3 команды. Каждая команда получает конверт со своим игровым «делом» (кейсом), в котором описана проблемная ситуация в картинках или простых предложениях.

- **Команда 1. Кейс «Капелька в беде» (Про воду):**
  - *Ситуация:* «Мальчик Миша чистил зубы целых 3 минуты, а вода из крана всё это время бежала сильной струей. В это время в речке за городом стало меньше воды, и рыбкам стало трудно дышать».
  - *Задача:* Придумать 2 правила для Миши, как спасти воду.
- **Команда 2. Кейс «Одинокая лампочка» (Про электричество):**
  - *Ситуация:* «Ребята ушли на физкультуру, а в классе остались гореть все лампы, работал проектор и был включен компьютер. В это время электростанции пришлось сжечь много угля, чтобы дать этой пустой комнате свет, и в небо поднялся черный дым».
  - *Задача:* Найти решение, как классу экономить электроэнергию.
- **Команда 3. Кейс «Грустная тетрадка» (Про мусор и бумагу):**
  - *Ситуация:* «Маша нарисовала на листе бумаги одну закорючку, ей не понравилось, она смяла лист и выбросила в урну. За день она извела целую тетрадку. А ведь чтобы сделать бумагу, в лесу спилили красивое дерево».
  - *Задача:* Подсказать Маше, как можно беречь бумагу и деревья.

Дети обсуждают задание в группах 5-7 минут. Учитель помогает каждой группе сформулировать ответы.
Презентация: Каждая команда выходит к доске и рассказывает свое решение. За правильный ответ команда получает «Зеленый след» (бумажную зеленую стопу).

3. Физкультминутка «Эко-сортировка» (3 минуты)

Игра: Учитель называет предмет. Если его можно использовать повторно или сдать в переработку (бумага, стеклянная бутылка, пластиковая крышка), дети хлопают в ладоши и прыгают. Если это одноразовый мусор (огрызок, грязная салфетка), дети приседают.

4. Практический блок: План «Зеленая школа» (15 минут)

Переход к действию: «Мы спасли героев из наших заданий. А теперь давайте уменьшим экологический след нашей собственной школы!»

Создание плаката: На доску вешается ватман с нарисованным контуром школы. Каждая группа предлагает свои правила, а учитель записывает их крупными буквами или приклеивает заранее заготовленные картинки-символы:

1. **Для экономии воды:** Закрывай кран плотно, как супергерой, чтобы не оставалось ни капли!
2. **Для экономии света:** Уходя на обед или физкультуру, выключай за собой свет. Солнышко в окно светит ярко — лампы можно выключить.
3. **Для сбережения деревьев:** Рисуй на обеих сторонах листа. Заведи в классе коробку «Черновички».
4. **Для борьбы с мусором:** Приноси воду в многоразовой красивой бутылочке, а не покупай каждый раз пластиковый стаканчик. Сдавай батарейки в специальный бокс в школе.

5. Рефлексия и финал (5 минут)

Прием «Обещание планете»: Каждый ребенок получает маленький зеленый бумажный листок. Учитель просит ребят выбрать всего одно дело, которое они обещают делать с сегодняшнего дня (например, выключать свет или беречь бумагу) и нарисовать его (или написать одним словом). Листочки приклеиваются вокруг плаката школы.

Итог учителя: «Посмотрите, какая зеленая и красивая стала наша школа на плакате! Из маленьких полезных привычек каждого из вас складывается большая чистота нашей любимой страны».

Приложение 4

Классный час «Культура согласия: как разрешать конфликты»

Форма проведения: Тренинг с элементами школьной медиации.

Целевая аудитория: 5–7 классы.

Продолжительность: 45 минут.

Оборудование: Проектор, три карточки-кейса с описанием конфликтов, клубок ниток, три листа А3, маркеры.

Цель: Снижение уровня конфликтности в классе через развитие эмоционального интеллекта и освоение базовых техник школьной медиации.

Задачи:

- Научить подростков распознавать свои и чужие эмоции в момент спора.
- Познакомить с техникой «Я-высказывание» как инструментом ненасильственного общения.
- Отработать алгоритм поиска компромисса на примере типичных школьных ситуаций.

Ход мероприятия

1. Мотивационный этап: «Паутина связей» (7 минут)

Интерактив: Класс встает в круг. Учитель держит в руках клубок ниток, оставляет конец себе, а клубок бросает ученику, говоря комплимент или позитивное утверждение (например: «Никита, ты отлично умеешь поддерживать команду»). Никита держит свою часть нити и бросает клубок дальше. В итоге в центре круга образуется густая паутина.

Слово учителя: «Посмотрите, какими невидимыми нитями мы все связаны в классе. Одно неосторожное, резкое слово — и нить рвется, а больно становится всем. Сегодня мы научимся защищать наши связи и решать любые споры мирно, как это делают профессиональные медиаторы — специалисты по примирению».

2. Теоретический блок: Оружие медиатора — «Я-высказывание» (8 минут)

Проблема: В конфликте люди обычно используют *«Ты-высказывания»* (обвинения): *«Ты вечно берешь мои вещи! Она постоянно меня перебивает!»*. Это вызывает ответную агрессию.

Решение: Медиаторы используют *«Я-высказывания»*. Это способ сказать о своей обиде без нападения.

Схема на доске (Конструктор):

Событие: «Когда происходит...» (факты без оскорблений).

Чувство: «Я чувствую...» (обиду, злость, растерянность).

Объяснение: «Потому что для меня важно...»

Просьба: «Пожалуйста, давай...»

Пример для тренировки: Вместо крика «Ты зачем стерла мою запись на доске?!» сказать: «Когда стирают мои записи, я злюсь, потому что я долго это писал. Пожалуйста, не делай так больше».

3. Практический этап: «Шоу примирения» (20 минут)

Класс делится на 3 группы. Каждая группа получает описание конфликтной ситуации и роль «Команды медиаторов».

Кейс 1. «Пропавший черновик»: Один ученик случайно или в шутку спрятал тетрадь соседа по парте. Тот в ответ сильно толкнул его и обозвал. Начинается драка.

Кейс 2. «Проект-одиночка»: В группе из трех человек двое распределили обязанности и сделали презентацию, забыв включить третьего. Третий обиделся и пообещал стереть их файл перед уроком.

Кейс 3. «Слухи в чате»: В классном чате кто-то выложил смешной, но обидный мем на одноклассницу. Половина класса посмеялась, а девочка отказывается идти в школу.

4. Задача групп (10 минут на подготовку):

Разобрать кейс по алгоритму медиации:

Что произошло на самом деле? (Факты без эмоций)

Что чувствует каждая сторона?

Как переписать их грубые фразы в мирные «Я-высказывания»?

Какое решение устроит обоих (компромисс)?

Презентация (по 3 минуты на группу): Представители групп выходят к доске и предлагают свой вариант решения конфликта. Класс оценивает, насколько решение получилось справедливым.

5. Командная работа: «Правила нашей безопасности» (7 минут)

Учитель предлагает зафиксировать «Кодекс согласия класса». Каждая группа пишет по два главных правила на своем листе А3.

Примеры детей: «Не делать репосты без согласия человека», «Если злишься — сосчитай до 10 перед тем, как ответить», «Обсуждать проблему лично, а не ругаться в чате».

Листы соединяются на доске в общий плакат.

6. Рефлексия (3 минуты)

Упражнение «Сигнал рукой»: Учитель просит ребят показать пальцами рук оценку занятия:

Большой палец вверх: «Я узнал, как решать споры, и буду пробовать "Я-высказывания"».

Палец в сторону: «Тема важная, но мне трудно сдерживать эмоции».

Кулак: «Я считаю, что конфликты невозможно решить мирно».

Итог учителя: «Конфликты — это естественная часть жизни. Но сильный человек не тот, кто громче кричит или больнее бьет, а тот, кто умеет договариваться. Культура согласия начинается с уважения друг к другу».